

# Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvi 2021.gada 29.decembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inta Kaļva

(paraksts)

29.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Reģistrācijas Nr. 40900023439  
Vidzemes iela 26, Balvi, Balvu novads, LV4501  
Tālrunis +371 64521940  
E-pasts bpvv@balvi.lv  
Iestādes vadītājs: Biruta Vizule  
Mājas lapas adrese www.bpvv.lv

Iestādes izglītības programmu īstenošanas vietas:  
Vidzemes iela 26, Balvi, Balvu novads, LV4501  
Brīvības iela 47, Balvi, Balvu novads, LV4501

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9044	06.04.2017	49	43
Pamatizglītības programma	23011111		V_4836	21.06.2021		37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-1930	04.09.2019	5	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611		V_4835	21.06.2021		3

Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011113		V_3444	31.07.2020	3	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-7503	01.09.2014	42	39
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013		V-7505	01.09.2014	36	36
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011		V_3418	31.07.2020	18	17
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016013		V_3443	31.07.2020	10	9
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041		P-16537	06.02.2018	5	5
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021		P-11755	15.05.2015	11	11
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	32a542021		P_3034	02.07.2020	8	4
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041		P_3512	04.08.2020	5	7
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_3037	02.07.2020	5	5

Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P_3031	02.07.2020	7	5
Skaistumkopšanas pakalpojumi	35b815001		P_3036	02.07.2020	20	15
Bērnu aprūpe	35b761011		P-11790	26.05.2016	13	11
Komerccinības	33341021		P-16992	19.06.2018	13	12

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	Izglītības iestādes pamata komandu veido pedagogi, kuriem ir pilna vai gandrīz pilna slodze. Ir pedagogi, kuri māca vairāk nekā vienu mācību priekšmetu, 13 pedagogi strādā darbu savienošanas kārtībā. Ir nodrošināts pedagogu noslogojums.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Nav ilgstošu vakanču
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu- speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs sadarbībā ar Balvu Iekļaujošas Izglītības atbalsta centru, skolas medmāsa, bibliotekārs. sociālais pedagogs – 1 likme (apmaksā pašvaldība); izglītības iestādes medmāsa – 0,3 likmes (apmaksā pašvaldība). Sadarbībā ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"

			(projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001) ietvaros izglītības iestādei tiek piesaistīts psihologs.
--	--	--	--

**1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)**

1.4. **Mērķis:** mērķtiecīgs darbs pie inovatīva, mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanas, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku.

N.p.k.	Uzdevums	Saniedzamais rezultāts	Kritēriji
1.	Digitālo platformu izmantošana kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi mērķtiecīgi un pārdomāti, atbilstoši savam mācību priekšmetam, mācību procesā ir izmantojuši digitālās mācību platformas, pārzina un darbojas Zoom un Microsoft Teams platformā un izmanto Google Drive rīkus;</li> <li>divi profesionālo mācību priekšmetu speciālisti galdniecībā ieguvuši prasmes strādāt ar lāzergriezēju un to izmanto mācību procesā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi mērķtiecīgi darbā izmanto IKT līdzekļus, kas redzams vērotajās mācību stundās;</li> <li>noorganizēta divu pedagogu apmācība;</li> <li>metodisko dienu protokoli un publikācijas;</li> <li>aptaujas anketa izglītojamajiem par mācību procesu.</li> </ul>
2.	Pārstrukturizēt un uzlabot metodisko darbu, lai veicinātu pedagogu starpdisciplināro sadarbību, pieredzes apmaiņu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>izveidotas 3 pedagogu mācību grupas ( eksakto, humanitāro, profesionālo);</li> <li>notikusi 1x mēnesī pedagogu savstarpējā apmācība par starpdisciplināritāti un individualizāciju;</li> <li>vadības grupa regulāri vērojusi un analizējusi mācību procesu (1 mācību stunda pie katra mācību priekšmeta pedagoga par starpdisciplināritāti un individualizāciju mācību procesā);</li> <li>notikusi katram pedagogam sadarbība ar vismaz vienu cita priekšmeta pedagogu, (izvēloties vismaz vienu kopīgi realizētu aktivitāti – piem. novadīta kopīga mācību stunda, realizēts kopīgs projekts, izveidots kopīgs pārbaudes darbs, kopīga mācību ekskursija, kopīgs ārpusstundu pasākums u.c.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mācību grupu protokoli;</li> <li>publikācijas un protokoli par metodiskajām dienām;</li> <li>mācību stundu vērojumu lapas, analīze;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogi vērojuši un analizējuši vismaz divas savu kolēģu vadītās mācību stundas;</li> <li>• noorganizēta pedagogu apmācība par supervīzijām;</li> <li>• notikusi mācību grupu pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu pedagogiem ar trīs profesionālās izglītības iestādēm.</li> </ul>	
3.	Plānošanas prasmju attīstība izglītojamajiem, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzlabojies skolēnu zināšanu līmenis, vērojama izaugsmes dinamika;</li> <li>• izvirzīti izglītojamo laika plānošanas prasmes uzdevumi, sistemātiski tiek sniegta informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, veikta klašu/ kursu vecāku anketēšana;</li> <li>• mācību priekšmetu konsultāciju apmeklējums;</li> <li>• nav neattaisnotu mācību stundu kavējumu;</li> <li>• novadīta klases/kursu audzināšanas nodarbība par tēmu “Prasme plānot savu laiku”;</li> <li>• IT speciālista 1 apmācība izglītojamajiem un pedagogiem, par elektroniskā kalendāra lietošanas prasmēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pārbaudes darbu rezultāti;</li> <li>• skolēnu izaugsmes dinamika par 0,5%;</li> <li>• ieraksti e-klase žurnālā;</li> <li>• izstrādāts konsultāciju grafiks;</li> <li>• dalība projektā “PumPurs”, izstrādāti individuālie plāni;</li> <li>• klases/ kursu stundu plānojums un norise par tēmu “Prasme plānot savu laiku”;</li> <li>• metodiskās dienas protokols, publikācija par pedagogu apmācību;</li> <li>• klašu/kursu audzinātāju anketa audzēkņiem par prasmi plānot laiku.</li> </ul>
4.	Izglītības iestādes piedāvāto iespēju izvērtēšana, aktualizācija un jaunu iespēju piedāvājums.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizēta izglītojamo pašpārvaldes darba kārtība;</li> <li>• jauniešu pašpārvaldes dalība Erasmus + Jaunatnes dialoga projektā “Atbalsts politikas reformai”;</li> <li>• dalība projektā “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid -19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizēta Jauniešu pašpārvaldes darba kārtība;</li> <li>• publikācijas par dalību projekta aktivitātēs;</li> <li>• aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi;</li> <li>• līdz 15. decembrim veikts monitorings par pieaugušo izglītības</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• klases un kursi iesaistījušies izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu aktualizācijā;</li> <li>• veikts monitorings par pieaugušo un mūžizglītības vajadzībām, un jaunu iespēju piedāvājums;</li> <li>• licencētas un pieakreditētas divas jaunas profesionālās modulārās izglītības programmas – “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, “Sociālā aprūpe”.</li> </ul>	<p>vajadzībām un apkopot rezultāti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akreditēta 160 stundu profesionālās pilnveides programma “Digitālās prasmes darba vajadzībām”;</li> <li>• licencētas divas jaunas modulārās profesionālās izglītības programmas līdz 2022.gada 1.martam;</li> <li>• iegūts finansējums neformālajai izglītībai;</li> <li>• piesaistīti jauni sadarbības partneri.</li> </ul>
5.	Izglītības iestādes stratēģiskā plāna apstiprināšana jaunajā redakcijā 2021. - 2027. gadam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izstrādāts un iesniegts apstiprināšanai Balvu novada Domē izglītības iestādes stratēģiskais plāns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktīvs izglītības iestādes stratēģiskais plāns 2021. – 2027.gadam.</li> </ul>

**Izglītības iestādes vadītāja darbības mērķis:** turpināt izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanu.

- 1.prioritāte- profesionāla uz izaugsmi tendēta vadības komanda.
- 2.prioritāte- droša uz sadarbību vērsta mācīšanās vide un attiecības.
- 3.prioritāte- pedagogu mācīšanās vajadzībās balstīta profesionālo prasmju pilnveide.
- 4.prioritāte- sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, sabiedrību un uzņēmējiem/ darba devējiem.

**Sasniedzamie rezultāti:**

**Kvalitatīvi:**

1. Vadības komanda ikdienā profesionāli organizē darbu un sniedz atbalstu pedagogiem izglītības programmu realizēšanā un jaunu profesionālo programmu, pieaugušo profesionālās pilnveides, neformālās izglītības programmu, tālākizglītības programmu izstrādē (resursi, metodiskais atbalsts).
2. Ikdienā organizēta pedagogu sadarbība, izveidotas mācīšanās grupas, kuras savstarpēji dalās pieredzē, kā rezultātā kopīgās mācībās iegūtās prasmes, metodes pamazām tiek ieviestas savās mācību stundās un profesionālajā darbībā.
3. Līdzatbildības veidošana, kur katrs iestādes darbinieks atbildīgs par iestādes darbību, pieņemtajiem lēmumiem, mikroklimatu, sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
4. Izglītības iestādē tiek plānota, organizēta un realizēta pedagogu tālākizglītība,

balstoties uz iestādes prioritātēm un pedagogu profesionālajām vajadzībām, pēc iespējas nodrošinot visu apmācību, šādi veidojot vienotāku pieeju mācību procesam un izglītības iestādes kultūrai.

5. Cienpilnas, godīgas, pozitīvas un uz sadarbību balstītu attiecību veicināšana, kas rada un attīsta piederības sajūtu izglītības iestādei.

#### **Kvantitatīvi:**

1. Aptaujas par izglītības iestādes administrācijas darba efektivitāti iegūtie dati liecina, ka vismaz 85% izglītības iestādes darbinieku uzskata, ka izglītības iestādes administrācijas darbs ir efektīvs.
2. Ir izveidota pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma, mācīšanās grupas, mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir tendēta uz profesionālu un saskaņotu pedagoģisko darbību.
3. Izglītojamo un pedagogu aptaujā par piederības sajūtu izglītības iestādei, iegūtie rezultāti liecina, ka vismaz 80% izglītojamo, 95% darbinieku un 80% izglītojamo likumisko pārstāvju uzskata, ka izglītības iestādē ir droša un uz savstarpējo cieņu balstīta vide.
4. 90% pedagogu pozitīvi vērtē mācīšanās iespējas izglītības iestādē, 95% pedagogu aktīvi iesaistās mācīšanās grupās un mācīšanās aktivitātēs.
5. 100% pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā.
6. 80% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju starpdisciplināro uzdevumu un vērtību iekļaušanai mācību saturā un procesā.
7. Vismaz 50% pedagogu ir iesaistījušies starptautisko sadarbības projektu mobilitāšu realizēšanā.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

### **2.1. Izglītības iestādes misija –**

Veidot tādu izglītības vidi, kur ikvienam izglītojamajam tiek dotas kvalitatīvas zināšanas, konkurētspējīgas profesijas un amata prasmes, nodrošinot ikviena karjeras izaugsmi atbilstoši vajadzībām un spējām, kurā tiek akcentēta vērtībizglītība un daudzveidīgas sevis pilnveidošanas iespējas, tā veicinot godīgas, patriotiskas, pozitīvi tendētas personības veidošanos, kas jūtas piederīga savai izglītības iestādei, novadam un valstij un spēj pielāgoties strauji mainīgajiem ekonomiskajiem apstākļiem, vienlaicīgi saglabājot un godājot savas tautas tradīcijas.

### **2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –**

Izglītības iestāde ir augstas iekšējās kultūras mācību iestāde, kam raksturīga sakopta iekšējā un ārējā vide, kas ir atvērta progresīvām pārmaiņām, kur profesijas un amata apgūšana ir prestiža, kur tiek īstenotas profesionālās, vispārējās, pieaugušo formālās un neformālās izglītības un interešu izglītības programmas, kur izglītības iestādei un novadam piederīgi jūtas izglītojamie, par tās atpazīstamību valstī un ārpus tās robežām rūpējas gan pedagogi, gan izglītojamie, gan viņu ģimenes.

### **2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –**

- 1) atbildība;



- 2) izaugsme;
- 3) radošums;
- 4) godīgums.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes izvirzītās prioritātes 2020./2021.m.g. tika izpildītas.

3. Uzsākts realizēt jaunais mācību standarts 7.kl.;10.kl. un izglītības programmās : "Skaistumkopšanas pakalpojumi" (4 gadi un 1,5 gadi), "Kokizstrādājumu izgatavošana" ( 4 gadi un 1 gads), "Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija" ( 1 gads).
4. Sāktas realizēt, akreditētas un pieakreditētas modulārās izglītības programmas: "Skaistumkopšanas pakalpojumi" ( 4 gadi; 1,5 gadi), "Kokizstrādājumu izgatavošana" ( 4 gadi; 1 gads), "Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija" (1 gads), "Kokizstrādājumu izgatavošana" ( 4 gadi; 1 gads).
5. Pedagogu sadarbības pilnveidošana un starpdisciplināro uzdevumu plānošana Google Drive platformā.
6. Pedagogi apguvuši jaunus IT rīkus un mācību platformas, pilnveidojuši esošās zināšanas un prasmes darbā ar tehnoloģijām.
7. Izglītības iestāde realizē Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS).
8. Gada laikā īstenoti 6 individuālie izglītības plāni speciālajā izglītības programmā 21015611.
9. ESF projekts Nr.8.4.1.0/16/I/001 "**Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide**" licencēta 1 jauna profesionālās pilnveides programma 160 stundu apjomā : "Digitālās prasmes darba vajadzībām".
10. Nodarbinātības valsts aģentūras projekta ietvaros apstiprināta jauna neformālās izglītības programma 80 stundu apjomā: "Jaunākās prezentāciju sagatavošanas metodes".
11. Veiksmīgi izstrādāts izglītības iestādes Stratēģijas 2021. -2027.gadam projekts, iesaistot darbiniekus, izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi, Balvu novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, Latgales plānošanas reģionu, izglītības iestādes KONVENTU.

### 3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs izglītības iestādes darbības izvērtēšanu veic strukturēti. Katra mācību gada beigās tiek veikta darba analīze, izvērtēšana. Kopīgi tiek noteiktas nākamā gada prioritātes, attīstības stratēģija. Izglītības iestādes darbinieki izprot iestādes misiju, vīziju un izglītības iestādes mērķus un izglītības iestādes vērtības, tiecas uz to	Izglītības iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā vairāk iesaistīt

9

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>sasniegšanu. Iestādes stratēģijas projekts 2021. – 2027.gadam tika izstrādāts iesaistot izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos, izglītības iestādes padomi, Balvu novada izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, Latgales plānošanas reģionu, izglītības iestādes Konventu. Par prioritāti tiek noteikta darba kvalitāte, efektivitāte un atbilstība aktuālajām pamatnostādnēm izglītības attīstības politikā un aktualitātēm atbilstoši darba tirgus vajadzībām. Iestādes vadītājs veicina iestādes darbinieku, izglītojamo, izglītojamo likumisko pārstāvju iesaistīšanu iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Stratēģiskie mērķi, prioritātes tiek popularizētas visām iesaistītajām pusēm sanāsmēs, izglītības iestādes mājas lapā <a href="http://www.bpvv.lv">www.bpvv.lv</a>, Balvu novada pašvaldības mājas lapā <a href="http://www.balvi.lv">www.balvi.lv</a>.</p>	<p>izglītības iestādes Konventu.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs izglītības iestādes darbības izvērtēšanu veic strukturēti. Katra mācību gada beigās tiek veikta darba analīze, izvērtēšana. Kopīgi tiek noteiktas nākamā gada prioritātes, attīstības stratēģija. Izglītības iestādes darbinieki izprot iestādes misiju, vīziju un izglītības iestādes mērķus un izglītības iestādes vērtības, tiecas uz to sasniegšanu. Iestādes stratēģijas projekts 2021. – 2027.gadam tika izstrādāts iesaistot izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos, izglītības iestādes padomi, Balvu novada izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, Latgales plānošanas reģionu, izglītības iestādes Konventu.. Par prioritāti tiek noteikta darba kvalitāte, efektivitāte un atbilstība aktuālajām pamatnostādnēm izglītības attīstības politikā un aktualitātēm atbilstoši darba tirgus vajadzībām. Iestādes vadītājs veicina iestādes darbinieku, izglītojamo, izglītojamo likumisko pārstāvju iesaistīšanu iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Stratēģiskie mērķi, prioritātes tiek popularizētas visām iesaistītajām pusēm sanāsmēs, izglītības iestādes mājas lapā <a href="http://www.bpvv.lv">www.bpvv.lv</a>, Balvu novada pašvaldības mājas lapā <a href="http://www.balvi.lv">www.balvi.lv</a>.</p>	<p>Izglītības iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā vairāk iesaistīt izglītības iestādes Konventu.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina labvēlīgu mikroklimatu un vidi. Personāla darbs tiek izvērtēts sistemātiski, 2 reizes gadā. Izglītības iestādes vadītāja mācību gada noslēgumā veic individuālas sarunas ar katru darbinieku par katra darbinieka individuālo mērķu sasniegšanu un tiek uzklauti ieteikumi vadības darba pilnveidošanai. 2x gadā notiek visu darbinieku kopsapulces, kurās izglītības vadītāja informē par izglītības iestādes attīstības prioritātēm un darba aktualitātēm. 4 reizes gadā.</p>	<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanu par efektīvu personāla pārvaldību papildināšana.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Ir precīzi noteikti katra vietnieka darba pienākumi. Katrs vietnieks profesionāli plāno un pilda savu darbu, lai sasniegtu kopējos mērķus. Administrācijai ir izstrādāts vadības pārraudzības plāns, kur tiek noteiktas prioritātes, veicamie darba pienākumi visam mācību gadam. Izglītības iestādes vadītājs pārrauga personāla pienākumu izpildi. Izglītības iestādē tiek veidota atbilstoša darba atmosfēra inovāciju ieviešanai.</p>	<p>Komunikācijas prasmju pilnveidošana konfliktsituācijās. „Profesionālās izdegšanas” novēršana.</p>

<p>Izglītības iestādes vadītājs efektīvi pārvalda finanšu resursus, tai skaitā piesaistot sponsorus, piemēram biedrību “Velku biedrība”, kuri izmaksā maznodrošinātiem jauniešiem stipendijas EUR 80 apmērā, arī uz Ziemassvētkiem un mācību gada nogalē atbalsta izglītojamos ar naudas ziedojumiem par labām un teicamām sekmēm mācībās, kā arī par aktīvu sabiedrisko darbu izglītības iestādes tēla popularizēšanā; nodibinājumu “Vītolu fondu”, kuri sadarbībā ar SIA “Kokpārstrāde 98” maksā EUR 100 stipendiju profesionālās izglītības programmas audzēkņiem “Kokizstrādājumu izgatavošana”; piesaista zviedru sadarbības partnerus, kuri nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem – audumiem, dzijām, diegiem, kancelejas piederumiem, kā arī izglītības iestādi ar saimnieciskajām precēm. Pateicoties zviedru mecenātiem katram izglītojamajam ir savs individuālais metāla garderobes skapītis. Finanšu līdzekļi tiek apgūti arī iesaistoties dažādos Eiropas struktūrfondu projektos.</p> <p>Sadarbība ar AS “Latvijas Finieris” ziedojums - saplākšņi profesionālās izglītības audzēkņiem darbam kokapstrādes mācību stundās;</p> <p>Sadarbība ar Ķīnas TR vēstniecību Latvijas Republikā - ziedojums kokapstrādes darbnīcām - lāzergriezējs.</p> <p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi un plānveidīgi tiek veikti telpu kosmētiskie remontu. Visos mācību kabinetos un mācību darbnīcās ir atbilstošs un mūsdienīgs aprīkojums, modernas iekārtas. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina, papildina izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs izvērtē un atbalsta personāla vajadzības, kā arī iespēju robežās atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu ar IT tehnoloģijām.</p>	<p>Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem.</p>
---	---

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un Balvu novada pašvaldībā apstiprināta Izglītības iestādes Nolikuma pamata. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Normatīvie akti tiek regulāri aktualizēti atbilstoši reālajai situācijai valstī. Aktualizētas iestādes “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, “Kārtība par stipendiju piešķiršanu izglītojamajiem” un “Izglītojamo kavējumu uzskaites kārtība”.</p>	<p>Profesionālās kompetences pilnveidošana iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir stratēģisks redzējums, kā attīstīt izglītības iestādes</p>	<p>Mediācijas prasmju un kompetenču pilnveide.</p>

<p>kvalitatīvu darbību visos virzienos, ko izglītības iestāde realizē. Izglītības iestādes vadītājs savā darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kas palīdz nodrošināt efektīvu izglītības iestādes darbu, tai skaitā īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītajām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un nodrošina to novēršanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs prot vadīt krīzes situācijas un pieņemt konstruktīvus un korektus lēmumus.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes pārvaldību, pielieto dažādus komunikācijas veidus atbilstoši situācijai. Pedagogi un darbinieki individuālās sarunās tiek iepazīstināti ar perspektīvo slodžu sadalījumu, maijā, jūnijā notiek individuāla iestādes vadītāja saruna ar katru darbinieku par iestādes darbībai aktuāliem jautājumiem.</p> <p>Vadītājs prot skaidri, saprotami un argumentēti izteikt savu viedokli, vadīt sarunas. Izglītības iestādes vadītājs vienmēr uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi.</p>	<p>Monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs spēj paust savu viedokli, uzklaut otru viedokli un respektēt to.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs cieņpilni komunicē un meklē risinājumus dažādās konfliktsituācijās. Izglītības iestādes vadītājs veicina empātijas prasmju attīstību visiem izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs respektē iestādes vērtības - atbildību; izaugsmi; radošumu; godīgumu.</p> <p>Aktualizēts “Ētikas kodekss”.</p>	<p>Ētikas pamatprincipu ievērošana, balstoties uz izglītības iestādes ētikas kodeksu un vērtībām.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, seko līdzi izglītības attīstībai, kā arī nozares tendencēm. Iegūto informāciju pielieto plānojot attīstības stratēģiju, kā arī ikdienas darbā. Izglītības iestādes vadītājs plānveidīgi organizē sanāksmes, diskusijas un mācīšanās</p>	<p>Sekošana izglītības attīstības tendencēm un nozaru tendencēm.</p> <p>Izglītības iestādes popularizēšana savā novadā un ārpus sava novada.</p>

<p>grupas, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju. Izglītības iestādes vadītājs popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru novadā un ārpus tā, piemēram, daloties pieredzē starp profesionālās izglītības iestādēm par kvalitatīva mācību procesa organizēšanu, par izglītojamo mācību nodarbībām uzņēmumos, par sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un mecenātu piesaistīšanu izglītības iestādei. Izglītības iestādes vadītājs organizē nepieciešamo palīdzību izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, izglītības iestādes darbiniekiem.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs izprot mācīšanas un mācīšanās, kā arī audzināšanas jautājumus, seko līdz informācijai par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, regulāri piedaloties profesionālās un pieaugušo izglītības organizētajos semināros, Skola2030 vebināros, apgūstot IKVD kursu „Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”, “Pedagogu digitālās lietpratības pilnveide”, “Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība profesionālās izglītības iestādē”, “Pedagogu sadarbības lietpratībā balstītas mācību stundas plānošanā un vadīšanā”, “Metakognitīvitate mācību procesā”, “Vērtēšana, atgriezeniskā saite mācību procesā un skolotāju sadarbība vērtēšanas procesā”.</p>	<p>Sekot līdzi pārmaiņām izglītības sistēmā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā.</p>

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, īpaši ar Balvu novada pašvaldības Izglītības, sporta un kultūras pārvaldi, galvenajās sadarbības jomās: izglītības iestādes stratēģijas izstrādē, pedagogu tālākizglītība, izglītības iestādes budžeta plānošana, pedagogu slodžu un mērķdotāciju sadale, atbalsts izglītojamajiem, mācību un audzināšanas satura pilnveide, profesionālo izglītības programmu licencēšana un akreditācija, iesaistīšanās projektos, iesaistīšanās konfliktsituāciju</p>	<p>Veicināt lielāku personāla izpratni par personīgo atbildību regulārai profesionālās kompetences pilnveidei.</p>

<p>risināšanā, pieaugušo un mūžizglītības attīstības jautājumos.</p> <p>Veiksmīgas sadarbības rezultātā tiek piesaistīti papildus līdzekļi izglītības iestādei. Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem to īstenošanai, īpaši vērību pievēršot IT iegādei- skārienjūtīgajiem ekrāniem, portatīvajiem datoriem, planšetēm, robotikas komplekšiem, 3D printeriem.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājam laba sadarbība ar dažādām institūcijām, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, nozaru ekspertu padomes pārstāvjiem: piemēram “Burda salons” direktoru Ivo Pūķi un vadītāju Guntu Brūmani, ar Latvijas Pašvaldību savienības padomnieci izglītības un kultūras jautājumos Ināru Dunduri, Ar Valsts Izglītības attīstības aģentūru un ar Nodarbinātības valsts aģentūru bezdarbnieku apmācību ietvaros, ar Latvijas Darba devēju konfederāciju, ar uzņēmējiem un darba devējiem.</p> <p>Laba sadarbība ar profesionālās izglītības iestādēm, ko apliecina īstenotā pedagogu profesionālā pilnveide un citas aktivitātes.</p> <p>Laba sadarbība ar Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, realizēts kopīgs projekts. Sadarbība ar Vidzemes augstskolu, izglītojamie apmeklē zinātnisko centru, lai gūtu citādu mācību pieredzi. Sadarbība ar pamatskolām, bērnudārziem un vidusskolām karjeras dienu ietvaros.</p>	<p>Aktīvāka sadarbība ar nozaru ekspertu padomēm, uzņēmējiem.</p>
<p>Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses, tā nodrošinot izpratni un atbalstu inovāciju ieviešanai un jaunu profesionālo, profesionālās pilnveides izglītības programmu licencēšanai.</p> <p>Izglītības iestāde izprot pārmaiņas un ir atvērta tām, ieviestas jaunas darba formas pieredze māj mācības organizēšanā; Zoom stundu vadīšana, Starpdisciplināro uzdevumu plānošana Google Drive tabulā, zoom sanāksmju organizēšana un vadīšana gan pedagogiem, gan darbiniekiem, gan vecākiem.</p>	<p>Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi.</p>

<p>Izglītības iestādē tiek rīkotas sanāksmes/semināri, metodiskās dienas, izglītojošās pedagoģiskās padomes sēdes, kur pedagogi dalās savā pieredzē, savstarpēji mācās, sadarbojas ar novada, valsts un Eiropas izglītības iestādēm mācību sasniegumu nodrošināšanā. Izglītības iestādes angļu valodas pedagogi piedalījās Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekta “Word Articulation Project” (projekta nr. 2020-1-UK01-KA201-078833) virtuālajā mobilitātē Bulgārijā, Itālijā, kuru laikā tika izstrādātas jaunas angļu valodas mācīšanas metodes.</p>	<p>Metodiskās padomes un mācīšanās grupu darba sistematizēšana un pilnveidošana.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs nodrošina vecāku un izglītojamo likumisko pārstāvju iesaisti izglītības iestādes darbā. Vecāku sapulces notiek Zoom platformā, kurās vecāki tiek informēti par aktualitātēm izglītības iestādē, par pārbaudes darbu organizēšanu, par “Vērtēšanas kārtību” un “Kavējumu uzskaites kārtību”. Izglītības iestādes vadītājs vecākus iepazīstina ar Atbalsta komandas darbu un skolas darba organizāciju Covid-19 laikā. Izglītības iestādes vadītājs piedāvā izglītojamajiem izmantot Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS) individuālās konsultācijas</p> <p>Vadība publicē informāciju e-klasē par izglītojamo mācību sasniegumiem.</p> <p>Vadība veicina vecāku un likumisko pārstāvju iesaistīšanos savu bērnu audzināšanā.</p> <p>Skolā darbojas vecāku biedrība “Skolas kastanis”.</p>	<p>Sekmēt izglītojamo likumisko pārstāvju izpratni par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs atbalsta izglītojamo pašpārvaldes darbību.</p> <p>Izglītības iestādē ir iespēja darboties un pārstāvēt izglītojamo intereses, izsakot priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabojumiem gan Izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs, gan Izglītības iestādes padomē.</p> <p>Aktīva Izglītības iestādes padomes darbība, iestādes darba izvērtēšanā, prioritāšu izvirzīšanā un sasniegšanā.</p>	<p>Veicināt ikviena līdzatbildību visos izglītības iestādes darbības procesos, lai veidotos izpratne par personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.</p>

Izglītības iestādē darbojas izglītības iestādes Konvents. Sadarbībā ar Konventu tiek popularizētas profesionālās izglītības iespēja izglītības iestādē.	
---	--

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē strādā 14 pedagogi, kuriem iegūts viens maģistra grāds, diviem pedagogiem iegūti divi maģistra grādi, vienam pedagogam iegūti trīs maģistra grādi, 27 pedagogiem ir viena augstākā izglītība, 5 pedagogiem iegūtas divas augstākās izglītības, 3 pedagogiem iegūtas trīs augstākās izglītības.</p>	<p>Pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanas atbalstīšana (pārkvalifikācija).</p>
<p>Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci atbilstoši iestādes „Pedagogu tālākizglītības plānam.”, kas ir izstrādāts 1 gadam. Pedagogi tiek atbalstīti pilnveidojot savu profesionālo kompetenci gan Latvijā, gan Eiropā izmantojot starptautisko pieredzes apmaiņas projektu iespējas. Pedagogi paši vada profesionālās kompetences pilnveides programmas ne tikai savas iestādes, bet arī novada pedagogiem. Divi pedagogs ir novada jomu koordinators, un viens ir novada metodiskās apvienības vadītājs.</p>	<p>Izstrādāt 3 gadiem pedagogu tālākizglītības plānu.</p>
<p>Pedagogu slodze tiek plānota, vienojoties ar pedagogu, tā nodrošinot mācību un audzināšanas procesa nepārtrauktību.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikta stundu un nodarbību vērošana un analīze pēc noteiktiem kritērijiem.</p> <p>Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu 2 x gadā..</p>	<p>Izvērst darbu pie savstarpējās stundu vērošanas un dalīšanās pieredzē ar kolēģiem ieviešana</p>



<p>Izglītības iestādē pedagogu darbības pilnveides sistēma nodrošina to, ka pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes, ko izmanto mācību procesa pilnveidošanai un dažādošanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtēšanu, zina savas profesionālās darbības stiprās puses, dalās ar labās prakses piemēriem ne tikai savā izglītības iestādē, bet arī ārpus tās. Iesaistās starptautiskajās projektu aktivitātēs, dalās pieredzē starptautiskajā līmenī.</p>	<p>Regulāra dalīšanās ar labās prakses piemēriem ne tikai savā izglītības iestādē, bet arī ārpus tās.</p>
---	---

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

##### 4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- ESF "**Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos**", SAM 8.5.1./6-12.1.3./559, 05.10.2017.-23.08.2023. - 2020./2021.m.g. 26 audzēkņi izgāja praksi uzņēmumos, ar kuriem noslēgti sadarbības līgumi par dalību projektā ar LDDK. Sadarbības rezultātā ir paaugstinājusies uzņēmumu darbinieku ieinteresētība un atbildība kvalificētu jauno speciālistu sagatavošanā, lai izglītojamie pēc skolas absolvēšanas būtu spējīgi konkurēt mūsdienu darba tirgū. 2021./2022.m.g. sākuši praksi uzņēmumos 8 audzēkņi.
- Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„Health for body”**), projekta nr. 2020-1-BG01-KA229-079124\_4, 01.09.2020. - 31.08.2022. - **Mērķis** – veselīga dzīvesveida popularizēšana jauniešu vidū - izveidoti informatīvie materiāli bukletam, izstādes un informatīvo materiālu izveide projekta mājaslapai.
- Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„Be Child – For an inclusive school”**), projekta nr. 2020-1-IT02-KA229-079175\_3, 01.10.2020. – 30.09.2022. - **Mērķis** – iekļaujošas izglītības popularizēšana - oktobrī plānota pirmā mobilitāte Portugālē.
- Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„My e story”**), 2020-1-ES01-KA229-078654\_2, 01.09.2020. – 31.08.2022. - **Mērķis** – ar digitālu rīku palīdzību, mācību procesu padarīt inovatīvāku. Veidot pozitīvu mācīšanās vidi. - projekta ietvaros veikta sociālo tīklu izveide, projekta mājaslapas izveide, informācijas par izglītības iestādi sagatavošana un vizuāla atspoguļošana, kā arī projekta logo izstrāde un apstiprināšana, oktobrī plānota mobilitāte Turcijā.
- Erasmus programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„Word Articulation Project”**), projekta nr. 2020-1-UK01-KA201-078833, 01.09.2020. – 31.12.2022. - **Mērķis** – izveidot aplikāciju, kurā angļu valodas runāšanas un klausīšanās uzdevumi, sagrupēti pēc tēmām, ar ierakstīšanas iespējām.

- Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības skolu sektora projekts („**Atgrieziet pozitīvas mācīšanās spēku**”), projekta nr. 2020-1-LV01-KA101-077319, 01.06.2020. – 31.05.2021. - Mērķis – pedagogu profesionālā pilnveide.
- Nordpluss Junior 2020 projekts (“**Ecologic point of view to the world through the actions we undertake**”), projekta nr. NPJR-2020/10169, 09/2020 – 09/2022 - Mērķis – “zaļās” domāšanas popularizēšana. Aktivitātes par dabas saglabāšanu, “nulles” atkritumu kustību, atkritumu pārstrādi.
- ESF projekts Nr.8.4.1.0/16/I/001 "**Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide**"
- ESF projekts “**Atbalsts bezdarbnieku izglītībai**” Nr.7.1.0/15/I/001
- ESF projekts “**Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros**” Nr.7.2.1.JG2

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

1.	Vidzemes Augstskola	Izsvērtas savstarpējās sadarbības attīstīšana, realizējot individuālus projektus. Zinātniskās laboratorijas izmantošana, pasniedzēju piesaiste izglītības iestādei – Robotikas pulciņš 7.kl.
2.	SIA “Burdas salons”	Izm apstiprinātas profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas realizēšana. Iesaistīšanās pedagogu profesionālās pilnveides apmācību organizēšanā, realizējot pārkvalifikācijas apmācību. Dažādu vecumposmu izglītojamo iepazīstināšana ar drēbniecības prasmēm, tā veicinot izglītojamo piesaistīšanu profesionālajai izglītības programmai “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”
3.	SIA “Kokpārstrāde 98”	Sadarbība profesionālās izglītības, karjeras vadības un kultūras jomā. Tiek nodrošinātas prakses vietas profesionālās izglītības programmai “Kokizstrādājumu izgatavošana”
4.	IK “ASNA-G”	Prakses vietu nodrošināšana izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamajiem.
5.	Latvijas Darba devēju konfederācija	Darba vidē balstītu mācību īstenošana profesionālajā izglītībā. Kvalifikācijas prasībām atbilstošu mācību un mācību prakses īstenošana.
6.	Ziemeļlatgales biznesa un tūrisma centrs	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
7.	SIA “Nemo”	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
8.	SIA “Amisa”	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Iedzīvināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, patriotismu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei, novadam, pilsētai, skolai.	Izglītības iestādē organizētas klases stundas par tematu “Barikādēm-30”, kurās klausījās atmiņu stāstus un skatījās filmas par barikāžu
---	---

	laiku Latvijā, tādējādi nostiprinot valstiskuma apziņu, patriotismu, lojalitāti Latvijas valstij.
Gatavoties XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētkiem.	Skolas tautu deju kolektīvs „Kastanis” apguva teorētiskās zināšanas Latviešu Dziesmu un deju svētku vēsturē, par latviešu gadskārtu un godu dejām, rotaļām un spēlēm. Analizēti deju uzvedumi „Cieši, cieši” un „No zobena saule lēca”. Āra apstākļos iemācījās fināla deju „Svinēt sauli”, mēģinājumus organizējot individuāli, zoom platformā, piedalījās valsts mēroga video fināla “Svinēt Sauli” filmēšanā 2021.gada 20.maijā zoom platformā, akcentējot savu piederību Latvijas kultūrtelpai, veidojot izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.
Audzināšanas procesā izkopt būtiskākos tikumus un skolas vērtības.	Sadarbojoties klases/ kursa audzinātājam, sociālajam pedagogam, speciālās izglītības pedagogam, mācību priekšmetu skolotājiem, mācību stundās, ārpusklases pasākumos, interešu izglītības pulciņu nodarbībās iedzīvinātas skolas vērtības un attīstīti būtiskākie tikumi.
Apgūt iniciatīvas “Latvijas skolas soma” projekta piedāvātās iespējas.	Izglītojamie guva pieredzi kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un un saglabāšanā, noklausoties un noskatoties koncertlekciju “Imants Kalniņš 80”, videolekcijas "Kino mūzikas vēsture" "Sprādziens mūzikā".
Sadarbība ar vecākiem.	Regulāra saziņa: telefona sarunas, SMS, vecāku un klases audzinātāja WhatsApp grupa, tikšanās klātienē, sarunas Zoom.us platformā nodrošina veiksmīgu un rezultatīvu sadarbību ar vecākiem. Klašu/kursu vecāku sapulces Zoom platformā.

Saskaņā ar to, ka mācību un audzināšanas process gandrīz visu mācību gadu notika attālināti, secināts, ka izglītojamajiem jebkurā vecuma posmā ir svarīgs emocionālais atbalsts, tikšanās ar saviem vienaudžiem un pedagogiem. Līdz ar to klašu un kursu audzinātāji lielu uzmanību pievērta mācību darba un laika plānošanai, regulāri veicot sarunas gan kopā ar visiem klases/kursa izglītojamajiem, gan individuāli, aktualizējot

izglītības iestādes vērtības un tikumus, mācīšanās un dzīvesprasmju attīstību, pašvadītu mācību procesu un atbildību, nodrošinot iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā. Sarežģītāks attālinātais mācību process bija profesionālo programmu audzēkņiem, jo grūti apgūt praktiskās nodarbības attālināti.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 4.kursa “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija” izglītojamā iegūst otro vietu un sudraba medaļu konkursā “SkillLatvija”.
- Divas 4.kursa audzēknes iegūst Latvijas Amatniecības kameras Amata zeļļa diplomu kvalifikācija - Dāmu drēbnieks.
- Izglītības iestāde veiksmīgi darbojas starptautiskajos projektos, ir apstiprināti 7 mobilitāšu projekti. Mobilitātes notiek gan virtuāli, gan arī klātienē.
- Izglītības iestāde veiksmīgi realizē 5 modulārās izglītības programmas.
- Izglītības iestāde darbojas Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS).
- Papildināta izglītības iestādes materiāli tehniskā bāze ar jaunām IT.
- Izstrādāts Izglītības iestādes Startēģijas projekts 2021. -2027.

**8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

### **Profesionālās izglītības kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze:**

var secināt, ka kvalifikācijas eksāmeni noritējuši veiksmīgi, visi izglītojamie, kuri kārtoja eksāmenu, ieguvuši kvalifikāciju. Grupu vidējais vērtējums sastāda 7 balles (10 ballu skalā).Izglītojamo zināšanu līmenis salīdzinot trīs gadu rezultātus ir stabils.

Izvērtējot kvalifikācijas eksāmenu rezultātus izglītības iestāde secina, ka audzēkņiem vājākas zināšanas ir profesionālajā angļu valodā. Labāki rezultāti tiek uzrādīti profesionālajos mācību priekšmetos un eksāmena praktiskajā daļā.

**Analizējot mācību sasniegumus eksāmenos 9.klašu izglītojamajiem,** secināts, ka latviešu valodā rezultāti uzlabojušies vidēji par 0,47 ballēm, angļu valodā rezultāti uzlabojušies vidēji par 0,4 ballēm, krievu valodā rezultāti uzlabojušies vidēji par 0,9 ballēm, matemātikā rezultāti uzlabojušies vidēji par 0,3 ballēm, Latvijas vēsturē rezultāti uzlabojušies vidēji par 0,3 ballēm, pasaules vēsturē rezultāti uzlabojušies vidēji par 0,3 ballēm. Jāņem vērā tas, ka 2020./2021.mācību gadā 9.klašu izglītojamie pildīja diagnosticējošos darbus attālināti tiešsaistē ar pārraudzību.

### **Centralizēto eksāmenu rezultātu analīze**

Trīs gadu laikā centralizētajā eksāmenā angļu valodā rezultāti ir uzlabojušies par 2,9%, salīdzinot izglītības iestādē, bet, salīdzinot ar valsti, rezultāti ir zemāki par 1,2%, krievu

valodā rezultāti ir uzlabojušies par 21,6%, salīdzinot izglītības iestādē, rezultāti ir augstāki par 5,8%, salīdzinot ar valsti;

Latviešu valodā rezultāti ir uzlabojušies par 4,5%, salīdzinot izglītības iestādē, bet, salīdzinot ar valsti, rezultāti ir zemāki par 5,4%;

Matemātikā rezultāti ir zemāki par 3,1%, salīdzinot izglītības iestādē, bet, salīdzinot ar valsti, rezultāti ir zemāki par 14,4%.

Izglītības iestādi satrauc daļas izglītojamo zems motivācijas līmenis iegūt augstāku zināšanu līmeni, apmeklēt individuālās konsultācijas. Tiek meklētas jaunas sadarbības formas, veikts analītiskais darbs, lai motivētu izglītojamos iegūt augstāku zināšanu līmeni.

## **9. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

### 9.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	48
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	29
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	29
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	EUR 51,20 – pedagogam par apmācībām “3D printera lietošana drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozarē”. EUR 235.29 – “Pedagogu sadarbība lietpratībā balstītas mācību stundas plānošanā un vadīšanā”. Atbalsts pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides īstenošanā ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) ietvaros.

### 9.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācības uzsāka 87 izglītojamie, 2020./2021.m.g.kvalifikāciju ieguva 32 izglītojamie.
---	--

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	
---	--

### 9.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestādē ir labiekārtotas mācību darbnīcas ar modernām iekārtām. Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību līdzekļiem un darba apģērbiem programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana” un “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”. Mācību vide ir droša un mājīga. Izglītības iestāde izglītojamos nodrošina ar izremontētām internāta telpām. Dzīvošanu internātā apmaksā Balvu novada pašvaldība. Pašvaldība nodrošina bezmaksas ēdināšanu – brokastis, pusdienas un launagu. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas prakses vietas sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju. ESF projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”. Sadarbībā ar Balvu novada pašvaldību izglītojamie saņem stipendijas. Ir izstrādāta “Kārtība par stipendiju piešķiršanu izglītojamajiem”. Izglītojamie var saņemt biedrības “Velku biedrība” un nodibinājuma “Vītolu fonds” stipendiju. Izglītības iestādē izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Izvietoti evakuācijas plāni, redzamā vietā un noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Izglītības iestāde izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai. Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt individuālās
---	--

	konsultācijas klātienē, telefoniski un elektroniski. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamajiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kopētājs darba vajadzībām. Gaiša, mājīga un mūsdienīga vide. Ir pieejama bibliotēka un lasītava, kura ir nodrošināta ar IT.
--	---

9.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	28,8 %
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	9
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	3

9.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	12 absolventi turpina mācības augstskolās (LU, RTA, RTU, LLU, DU), 12 no absolventiem mācās Rīgas stila un modes tehnikums, Valsts robežsardzes koledža, Valsts policijas koledža, Nacionālie bruņotie spēki. 26 absolventi turpina mācības Balvu profesionālajā un vispārizglītojošā vidusskolā.
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Veicot absolventu anketēšanu tika konstatēts, ka jaunieši ir 95% apmierināti ar iegūto izglītības kvalitāti.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Veicot darba devēju aptauju un apkopojot rezultātus 90% darba devēju apmierināti ar izglītojamo sagatavotību darba tirgus prasībām.

9.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	18 audzēkņi darbojas Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS).
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	

9.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Darba tirgus vajadzības tiek apzinātas sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (diskusijas), sadarbībā ar Latgales plānošanas reģionu (diskusija), sadarbībā ar uzņēmējiem veicot uzņēmēju aptauju/ anketēšanu, noskaidrojot, kādi speciālisti būs nepieciešami, Izglītības iestādes Konventa sanāksmē uzklusot Konventa dalībnieku ieteikumus. Absolventu, izglītojamo, prakses vadītāju, darba devēju, nozaru pārstāvju anketas aptauju veidošana datu ieguvei nākotnes darba tirgus vajadzībām. Profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas sapulces. Strādāt pie jaunu profesionālo modulāro izglītības programmu izstrādes un ieviešanas, profesionālo kvalifikācijas eksāmenu satura, kā arī mācību līdzekļu un metodisko mācību materiālu veidošanas.
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Sadarbība ar Latvijas Darba devēju konfederāciju un darba devējiem iesaistīt jauniešus darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos, arī projekta ESF "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos", SAM 8.5.1./6-12.1.3./559 ietvaros, slēgt sadarbības līgumus ar darba devējiem.