



**Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026. mācību gads**

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)*

(datums)*

Inese Circene

BALVI

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija: Mūsdienīga, individualizēta pieeja mācību procesā, kurā motivēts izglītojamais profesionālu pedagogu vadībā apgūst nozīmīgas prasmes Latgales reģiona, valsts un Eiropas darba tirgus vajadzībām.

Vīzija: Moderno tehnoloģiju profesionālās un mūžizglītības ekselences centrs.

Izglītības iestādes vērtības:

Drosme

Atbildība

Radošums

Izaugsme

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	Balvi, Vidzemes iela 26	87	86	28
Speciālās pamatzglītības otrā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611	Balvi, Vidzemes iela 26	7	7	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Balvi, Vidzemes iela 26	75	67	29
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001	Balvi, Vidzemes iela 26	70	66	12
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041	Balvi, Vidzemes iela 26	18	15	5
Komerczinības	33341021	Balvi, Vidzemes iela 26	9	8	3
Bērnu aprūpe	35b761011	Balvi, Vidzemes iela 26	24	8	12

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Frizieru pakalpojumi	32a815021	Balvi, Vidzemes iela 26	8	4	4
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Balvi, Vidzemes iela 26	7	5	5

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
“Skaistumkopšanas pakalpojumi” (IP kods 33815001)	3		x	
	1			Veselības stāvokļa dēļ.
	1			Izglītības iestādes neapmeklēšana.
“Bērnu aprūpe” (IP kods 35b761011)	1			Neuzsāka mācības 10 dienu laikā
	1		x	
	2			Ģimenes apstākļu dēļ.
	1			Veselības stāvokļa dēļ.
“Frizieru pakalpojumi” (IP kods 32a3815021)	1			Neuzsāka mācības 10 dienu laikā.
	2			Veselības stāvokļa dēļ.
“Kokizstrādājumu izgatavošana” (IP kods 22543041)	1			Neuzsāka mācības 10 dienu laikā.
	1			Sakarā ar darba iespējām.
“Kokizstrādājumu izgatavošana” (IP kods 33341021)	1			Nevēlēšanos mācīties.
	2			Sakarā ar darba iespējām.
	1			Nav nokārtojis praksi un nav sagatavojies eksāmeniem.
Pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) programma (IP kods 23011111)	1		x	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma (IP kods 31016011)	1			Ģimenes apstākļu dēļ.
	1			Nekomunicēšana, nevēlēšanās mācīties – eksternis.
	1			Sakarā ar došanos uz ārzemēm strādāt.
	1		x	
	2		x	Pēc pašas vēlēšanās. Nesekmība.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

“Komerccinības” (IP kods 33341021)	1		Sakarā ar darba iespējām
------------------------------------	---	--	--------------------------

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Cita	Interjera dizains	10.-12.kl., 1.-4.kurss	8
Vide	Jaunais pētnieks (1. semestrī)	9.-12.kl., 1.-4.kurss	10
Vide	Mammadaba un ekoloģija	7.-12.kl., 1.-4.kurss	8
Cita	Skolēnu mācību uzņēmumi	9.-12.kl., 1.-4.kurss	9
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	7.-12.kl., 1.-4.kurss	8
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Kastanis"	9.-12.kl., 1.-4.kurss	11
Sports	Volejbols (meitenēm)	7.- 9. kl.	10
Sports	Volejbols (meitenēm)	10.-12.kl., 1.-4.kurss	9
Sports	Volejbols (zēniem)	7.-12.kl., 1.-4.kurss	13
Sports	Fitness (meitenēm)	10.-12.kl., 1.-4.kurss	15

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	46	Pedagoģiskais personāls ir nodrošināts
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 likme 0,1 likme 0,4 likmes 0,37 likmes 0,3 likmes	Sociālais pedagogs Izglītības un skolu psihologs Speciālais pedagogs Bibliotekārs Skolas māsa/aprūpes māsa

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes prioritātes

2.1. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas nostiprināšana	Kvalitatīvi: Izglītības procesā iesaistītās puses apzinās atgriezeniskās saites un formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo motivēšanā mācīties	Sasniegts. Vērtēšanas kārtība pieejama skolvadības sistēmā E-klase un izglītības iestādes tīmekļvietnē bpvv.lv. Tā ir izskaidrota 2 vecāku kopsapulcēs. 83% izglītojamo likumisko pārstāvju un 81% izglītojamo anketās apliecina, ka izprot vērtēšanas kārtību. Sasniegts. 94% vēroto mācību stundu pedagogi jēgpilni veic formatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem. Sasniegts. Daļēji sasniegts. Mācību gada noslēgumā sekmīgi ir 97,5% izglītojamo.
	Kvantitatīvi: 100% izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem izskaidrota un ir saprotama aktualizētā vērtēšanas kārtība 95% vēroto mācību stundu pedagogi jēgpilni veic formatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem 100% pedagogu izstrādā summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai 100% izglītojamo mācību gada noslēgumā ir sekmīgi	
Atbalsta stiprināšana pedagogiem un izglītojamajiem	Kvalitatīvi - Nodrošināts atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei. - Sniegts atbalsts izglītojamajiem, attīstot darba tirgū pieprasītas prasmes un nodrošinot praktisku pieredzi.	Pēc pedagogu aptaujas anketas 95% pedagogu saņem atbalstu profesionālajai pilnveidei.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Kvantitatīvi: • 100% pedagogu piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides programmā par audzināšanas darba jautājumiem. • 100% izglītojamo reizi mācību gadā piedalās karjeras izglītības pasākumos. • Mācīšanās grupās apzinātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības un aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 3 gadiem. • 100% darbinieku apguvuši profesionālās pilnveides programmu "Bērnu tiesību aizsardzība". • Vismaz vienu reizi semestrī noorganizēta metodiskā diena labās prakses piemēru un projektos, profesionālās kompetences pilnveides programmās gūto atziņu popularizēšanai. • Aktivizēta sadarbība ar augstskolām talantīgo izglītojamo atbalstam. • Vismaz 6 izglītojamie piedalās ZPD konkursā, vismaz viens izvirzīts uz reģionālo ZPD konferenci.	Sasniegts daļēji. 7 pedagogi piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides programmā par audzināšanas darba jautājumiem. Plānots izsludināt atkārtoti tirgus izpēti Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmai par klasvadības jautājumiem Eiropas Sociālā fonda Plus projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 ietvaros. Sasniegts Sasniegts Sasniegts. Sasniegts. Notika 2 reizes - janvārī un jūnijā. Sasniegts. Sadarbība ar Biznesa augstskolu "Turība" (Uzņēmēju skola) un Vidzemes Augstskolu (Jauniešu inovāciju forums "Pacelies nākamajā līmenī"). Sasniegts. ZPD konkursā piedalījās 3 izglītojamie, visi trīs tika izvirzīti uz reģionālo ZPD konferenci.
--	---	---

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• Izglītības iestādē noorganizēts pasākums - Izziņas darbu lasījumi 7.-9. klašu izglītojamajiem. • 100% jaunatnākušo pedagogu saņēmuši metodisku atbalstu. • Vismaz 2 izglītojamie piedalās nacionālajos profesionālās meistarības konkursos. • Notikusi sadarbība ar vismaz divām augstskolām izglītojamo individuālo spēju attīstīšanai. • Noorganizētas apmācības pedagogiem par mākslīgā intelekta (MI) izmantošanas iespējām kā atbalstu mācību procesā. • 95% vēroto mācību stundu pedagogi veicina izglītojamo tekstpratību, diferencē mācību procesu un sniedz individualizētu atbalstu. • Īstenota atbalsta programma “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve Ukrainas bērniem un jauniešiem”.	Sasniegts. Piedalījās 29 izglītojamie no 6 Balvu novada izglītības iestādēm. Sasniegts. Sasniegts. SkillsLatvia 2026 prasmju konkursa “Friziera darbi” pusfināls un fināls. Finālā iegūta 1.vieta. Dalība Starptautiskajā meistarības konkursā “Mēbeļu galdnieks 2025”. Sasniegts. Sasniegts. 14 pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā “Ievads mākslīgā intelekta rīku izmantošanā pedagogiem” Balvu Valsts ģimnāzijā. Veikta pedagogu aptauja, kas apliecina, ka 93% pedagogu ir apguvuši MI rīku lietošanu (35% - apmeklējot profesionālās kompetences pilnveides programmas, 58% - pašmācības ceļā) un izmanto to ikdienā kā atbalstu mācību procesam. Daļēji sasniegts. Vērotajās mācību stundās pedagogi veicina izglītojamo tekstpratību (74%), diferencē (52%), individualizē (65%). Sasniegts.
--	--	---

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Noorganizēts meistarības konkurss profesionālās izglītības programmas “Skaistumkopšanas pakalpojumi” izglītojamajiem.	Sasniegts 08.06.2026. noorganizēts radošais konkurss “Sagaidot vasaru”.
--	---	--

2.2. 2026./2027. mācību gada prioritātes:

2.2.1. Klasvadības sistēmas pilnveide kvalitatīvas, iekļaujošas un drošas mācību vides nodrošināšanai.

2.2.2. Profesionālās izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana atbilstoši darba tirgus prasībām iekļaujošajā izglītībā.

2.3. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums	Sasniedzamo rezultātu izvērtējums
2025./2026.m.g. Izglītības iestādes vērtību iedzīvināšana, veidojot līdzatbildīgas personības.	1. Izglītības iestādes vērtību iedzīvināšana, integrējot tās klases stundās un ārpusstundu pasākumos.	94% klašu/kursu veiksmīgi izvēlēti klases stundu temati, saistībā ar izglītības iestādes vērtībām. (ieraksti skolvadības sistēmā E-klase). 82% klašu/kursu padziļināti apguva zināšanas par Eiropas vērtībām Erasmus+ projekta īstenošanas laikā (ieraksti skolvadības sistēmā E-klase).
	2. 80-100% izglītojamo iesaistījušies izglītības iestādes pasākumu organizēšanā un norisē.	87% izglītojamo iesaistījās daudzveidīgās aktivitātēs mācību gada laikā (Erasmus + projekta aktivitātēs: video veidošana, pieredzes stāsti, labdarības un brīvprātīgais darbs; izglītojamo pašpārvaldē, pasākumu organizēšanā un vadīšanā, norisē - Latvijas valsts svētku pasākums un klases telpu noformējums Latvijas Valsts svētkiem, Ziemassvētku pasākums, Barikāžu laika atceres dienu pasākums, Vīru spēles, Žetonu vakars u. c..
	3. Noorganizēta klašu/kursu audzinātāju izglītojoša sanāksme “Pieredze, kas vieno”.	Sasniegts.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	4. Noorganizēta klašu/kursu audzinātāju dalīšanās pieredzē par sasniegto audzināšanas darbā “Pieredze – vērtīgs iedvesmas un motivācijas avots”.	Sasniegts. 63% audzinātāju dalījās pieredzē par novadīto klases stundu, prezentējot stundas tematu, sasniedzamo rezultātu, izmantotās metodes un materiālus, refleksijas organizēšanu.
--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas “Atbilstība mērķiem” kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās izglītības iestādes aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi, iepazīstas ar dažādām profesijām un/vai padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas. Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde ir definējusi precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību: vismaz 35% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs, koledžās. 50% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 50% absolventu turpina izglītības ieguvi profesionālajā vidējā izglītībā. Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa, uzsāktas darba attiecības u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvi cita veida izglītības iestādē objektīvu iemeslu dēļ.	Sadarbībā ar nozaru ekspertu padomes pārstāvjiem, uzņēmējiem izvērtēt esošo profesionālo mācību programmu piedāvājumu, izstrādāt jaunas darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas, t.sk. iekļaujošajā izglītībā.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2. Kvalitātes jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērijs “**Mācīšana un mācīšanās**”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, stundu vērošana, anketēšana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir noteikta sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu, t.sk. dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek analizēta mācību priekšmetu jomu mācīšanās grupu sanāksmēs (protokoli) un pedagogiskās padomes sēdē (protokols) mācību gada beigās, lai veiktu turpmāk nepieciešamos pilnveides pasākumus. Vadība mācību gada laikā ir vērojusi mācību stundas pie 56% pedagogu, savstarpēji vērojuši stundas ir 69% pedagogu. Izglītības iestādē, iesaistoties visiem pedagogiem, ir izstrādāta izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēta. Vērtēšanas kārtība pieejama skolvadības sistēmā E-klase un izglītības iestādes tīmekļvietnē bpvv.lv. Tā izskaidrota divās vecāku kopsapulcēs (protokols). 83% izglītojamo likumisko pārstāvju un 81% izglītojamo anketās apliecina, ka izprot vērtēšanas kārtību. 79% aptaujāto vecāku pilnībā ir apmierināti ar mācību procesu izglītības iestādē. 81% izglītojamo likumiskie pārstāvji anketās atzīst, ka ieraksti e-klasē, kur bērns tiek aicināts uz mācību priekšmetu konsultācijām ir palīdzošs mācību satura apguvei. Aptaujas anketas rezultāti apliecina, ka 97% likumisko pārstāvju un 83% izglītojamo uzskata, ka tiek sniegts un saņemts pietiekams atbalsts mācību procesā vai mācību grūtībās. Izglītības iestādē tiek īstenoti ESF projekti (ESF+ projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”, Projekts Nr.	Turpmākās attīstības vajadzības ir pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamos sava mācību procesa un sasniegto rezultātu izvērtēšanā, kā arī pilnveidot diferencētas pieejas īstenošanu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.2.3.1/1/24/I/001 “Skola – kopienā”), kas ir nozīmīgs atbalsts izglītojamajiem mācību procesā.	
---	--

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	14	37%	15	38%

3.2.2. Secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Stiprās puses: Gandrīz visas vērotās stundas ir skolēncentrētas, tajās izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti mācību procesā un jaunās vielas apguvē; vairāk nekā 90% stundu mācību saturs un uzdevumi tiek mērķtiecīgi saistīti ar izglītojamo iepriekšējo pieredzi un zināšanām, piedāvājot jēgpilnus un mācību mērķim atbilstošus uzdevumus; 87% vēroto mācību stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, kas izglītojamajiem palīdz izprast stundā sasniedzamo mērķi; pedagogi efektīvi izmanto formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, sniedzot izglītojamajiem informāciju par sasniegto un turpmākās izaugsmes iespējām; vairāk nekā pusē stundu ir skaidri saskatāma stundas struktūra, kas nodrošina mērķtiecīgu un secīgu mācību procesa norisi.

Turpmākās attīstības vajadzības: Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, regulāri izmantojot tās kā mācību procesa sastāvdaļu; pedagogu izmantotos paņēmienus izglītojamo motivācijas un aktīvas iesaistes veicināšanai, īpaši izglītojamajiem, kuri mācību procesā iesaistās pasīvi; diferencētu pieeju mācību procesā, pielāgojot uzdevumus un mācību aktivitātes izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam. Nodrošināt mērķtiecīgus un izglītojamo vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, veicinot viņu pilnvērtīgu iesaisti un mācību sasniegumu izaugsmi.

3.3. Kvalitātes jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas, mācību stundu/nodarbību vērošana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS. Mācību gada laikā sociālais pedagogs nodrošina savlaicīgu informācijas ievadīšanu par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu konkrēto problēmjautājumu.	Turpināt pilnveidot mācību procesa sasaisti ar reālo darba vidi, paplašinot sadarbību ar nozares uzņēmumiem un darba devējiem. Veicināt darba vidē balstītu mācību iespēju pieejamību izglītojamajiem, kā arī turpināt organizēt praktiskās nodarbības, meistarklases, uzņēmumu apmeklējumus un citus karjeras izglītības pasākumus. Attīstīt izglītojamo profesionālās,

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vidusskolas posmā uzsākta jauna specializētā kursa “Valsts robežu drošība” īstenošana, kas sekmē izglītojamo zināšanu un izpratnes pilnveidi valsts drošības, robežu aizsardzības un pilsoniskās atbildības jomā. Mācību gada beigās mācību priekšmetu pedagogi izvērtē satura apguves kvalitāti, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības satura apguvē. Vispārējās pamatizglītības posmā 57% izglītojamo un vispārējās vidējās izglītības posmā 54% izglītojamo ir vidēji augsti ikdienas mācību sasniegumi, ņemot vērā vidējo vērtējumu gadā. 93% profesionālās izglītības izglītojamajiem vidējie vērtējumi gadā ir 6 un augstāk balles. Plānojot mācību satura apguvi, pedagogi savstarpēji sadarbojas. Pedagoģiskās padomes sēdē mācību gada beigās mācību priekšmetu jomu mācīšanās grupu vadītāji dalās ar pozitīvās prakses piemēriem par pedagogu starpdisciplināro un starppriekšmetu sadarbību. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām speciālais pedagogs sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem izstrādā individuālos izglītības programmas apguves plānus, kuri ir pieejami kopīgajā saitē visām iesaistītajām pusēm. Divas reizes mācību gadā tie tiek izvērtēti un precizēti. Profesionālās izglītības programmas nodrošina mācības, kas ir apvienotas ar darba vides iepazīšanu, mācību gada ietvaros regulāri nodrošināti karjeras izglītības pasākumi, kuros var apgūt profesiju specifiku. Darba vidē balstītās mācības starptautiskā līmenī (Austrija, Portugāle, Vācija). Programmas “Bērnu aprūpe” izglītojamās uzsāka darba vidē balstītas mācības. Profesionālās vidējās izglītības programmas “Komerccinības” kursu izglītojamie guva praktiskas iemaņas uzņēmumu dibināšanā un vadīšanā, apmeklējot vietējos uzņēmumus. Profesionālās vidējās	uzņēmējdarbības un darba vidē nepieciešamās prasmes, nodrošinot iespēju teorētiskās zināšanas regulāri pielietot praktiskā darbībā.
--	--

izglītības programmas “Skaistumkošanas pakalpojumi” kursu izglītojamajām organizētas meistarklases klātienē un ārpus izglītības iestādes. Profesionālās vidējās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” programmas izglītojamie praktiski būvēja “āra klasi” – terasi, kā arī izgatavoja un nomainīja durvis kokapstrādes darbnīcās. Lai nodrošinātu darba tirgus prasībām atbilstošu un elastīgu izglītības piedāvājumu, izglītības iestādē uzsākta divu jaunu profesionālās izglītības programmu īstenošanu: arodizglītības programma "Frizieris" (ilgums 1 gads) un profesionālās pamatizglītības programma "Koksnes materiālu apstrādātājs" (ilgums 1 gads).	
---	--

3.4. Kvalitātes jomas “Laba pārvaldība” kritērijs “**Administratīvā efektivitāte**”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, individuālās sarunas., datu analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī un Balvu novada pašvaldībā noteiktās prioritātes, kas atspoguļotas attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Plānošanas procesā tiek izmantota datu balstīta analīze, fokusgrupu un diskusiju metode, cilvēkresursu un slodzes plānošana, pārraudzības un kvalitātes kontroles metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību. Vadības grupai un darbiniekiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un izglītības iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pušu pozitīva labbūtība. Par to liecina darbinieku labbūtības anketas rezultāti, kur 90% darbinieku atbild, ka radīta laba darba vide, 95% darbinieku jūtas piederīgi šai izglītības iestādei. 80% darbinieku ir izprotama izglītības iestādes kvalitātes sistēma. 87,5% darbiniekiem ir skaidri izprotamas administrācijas prasības. Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu, visas mērķgrupas tiek iesaistītas izvērtēšanas procesā un izvirzītas tālākās	

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vajadzības un prioritātes. Tas palīdz pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus - saimniecības vadītāju, tehnisko personālu, izglītības iestādes pārstāvjus. Izglītības iestādē tiek īstenoti mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipi, tiek nodrošinātas mācības visām mērķauditorijām. Vadības komanda regulāri apmeklē seminārus un mācības vadības komandām “Skola, kas mācās”. Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai. Vadītājs darbojas Profesionālās izglītības biedrībā, kur tiek runāts par aktualitātēm profesionālajā izglītībā un izteikti priekšlikumi profesionālās izglītības stiprināšanai. Vadītājs ir piedalījies Šveices un Latvijas sadarbības programmas atklāšanas forumā “Šveices/Latvijas sadarbība darba vidē balstītas izglītības attīstībai”, kā arī konferencē ESF+ projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” ietvaros. Vadītājs piedalījās darba braucienā/komandējumā uz Klāgenfurti Austrijā, kur no 07.12.2025 līdz 14.12.2025. tika vērotas un analizētas inovatīvas mācību metodes, iepazīta iekļaujošās izglītības pieejamība Austrijā, apmeklētas izglītojamo prakses vietas, iepazīta mācību programmu un satura attīstības prakse Eiropā, iegūtas jaunas starptautiskās sadarbības iespējas. Vadītājs piedalījās darba vizītē Austrijā, Klāgenfurte no 16.01.2026 līdz 20.01.2026., kuras laikā tikās ar uzņēmējiem, pārrunāja izglītojamo iespēju iziet kvalifikācijas praksi un darba vidē balstītas mācības Austrijā. 87,5% vadības grupas uzskata, ka vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem, vietējiem un starptautiskiem projektiem un efektīvi tos izmanto.	
---	--

Izglītības iestādē regulāri tiek pārskatīti un aktualizēti normatīvie akti. Aptaujas anketas rezultāti liecina, ka 95% darbinieku iesaistās normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Vadītājs konsultējas ar visām mērķgrupām, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus. Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Vecāki par aktualitātēm regulāri tiek informēti vecāku kopsapulcēs un vecāku klases sapulcēs. Sadarbībā ar vecākiem tiek pilnveidota izglītības iestādes apzaļumotā vide. Vadītājs nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar Balvu novada pašvaldību un citām institūcijām.	
--	--

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Vispārējās izglītības programmas (IP kods 23011111) (IP kods 23015611) (IP kods 31016011)	1. Trīs gadu laikā par 2-3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos pamatizglītības posmā un par 3% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības posmā. 2. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80% pamatizglītības posmā un vismaz 90% vidējās izglītības posmā no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm. 3. Vismaz 20% dalībnieku pamatizglītības posmā un 25% vidējās izglītības posmā ir	Par 2% pieauguši izglītojamo rezultāti angļu valodā pamatizglītībā un visos valsts pārbaudes darbos, izņemot matemātiku vispārīgajā apguves līmenī, bioloģiju augstākajā mācību satura apguves līmenī, izglītojamo rezultāti ir uzlabojušies vidējās izglītības posmā. Pedagogi pamatizglītības posmā ir sagatavojuši izglītojamās dalībai 60% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm un 62% vidējās izglītības posmā . Pamatizglītības posmā 7% un vidējās izglītības posmā 18% no olimpiāžu dalībniekiem ir olimpiāžu laureāti. Pamatizglītības posmā

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. 4. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 5. Vairāk kā 50% izglītojamo pamatzglītības posmā un vairāk nekā 55% vidējās izglītības posmā ikdienas mācību sasniegumi vidēji 6 un augstāk balles. 6. Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	22% un vidējās izglītības posmā 20% no konkursu dalībniekiem Balvu novadā ir 1. vietas ieguvēji, valstī - 100% . Sporta sacensībās Balvu novadā ir gūtas godalgotas vietas. Vidēji 76% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 57% izglītojamo pamatzglītības posmā un 54% vidējās izglītības posmā ikdienas mācību sasniegumi vidēji ir 6 balles un augstāk. 92% vecāku apmierina izglītības iestādes vide. 79% aptaujāto vecāku pilnībā ir apmierināti ar mācību procesu izglītības iestādē. Aptaujas anketas rezultāti apliecina, ka 97% likumisko pārstāvju un 83% izglītojamo uzskata, ka tiek sniegts un saņemts pietiekams atbalsts mācību procesā vai mācību grūtībās. 86 % likumisko pārstāvju uzskata, ka viņu bērns skolā jūtas fiziski droši un 39% zina kur vērsties pēc palīdzības nepieciešamības gadījumā. 83% likumisko pārstāvju uzskata, ka viņu bērns skolā jūtas emocionāli droši un 30% zina kur vērsties pēc palīdzības nepieciešamības gadījumā. 91% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši. 95% pedagogu saņem atbalstu profesionālajai pilnveidei.
--	---	--

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	7. Vismaz 65% izglītojamo paliek mācīties iestādē pēc pamatskolas. 8. Vismaz 35% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs, koledžās. 9. Iestādē tiek īstenota vienota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 10. Regulāri tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, trīs gadu periodā izglītojamo attīstības dinamiku kāpinot vismaz par 0,2% pret iepriekšējo mācību gadu. 11. Trīs gadu laikā par 0,5% pieauguši izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem rezultāti valsts pārbaudes darbos.	62% izglītojamo pēc 9. klases beigšanas turpina mācības šajā izglītības iestādē. 35% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs, koledžās. Nodrošinātas mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, piedāvātas iespējas piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, rakstīt ZPD, darboties Daugavpils Universitātes Zinātnes skolā, augstskolas “Turība” jauno uzņēmēju skolā, apmeklēt Vidzemes augstskolas organizētās konferences u.c. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām speciālais pedagogs sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem izstrādā individuālās izglītības programmas apguves plānus, kuri ir pieejami kopīgajā saitē visām iesaistītajām pusēm. Divas reizes mācību gadā tie tiek izvērtēti un precizēti. 2025./2026.mācību gadā no pieciem 9.klases izglītojamajiem 4 izglītojamajiem bija atbrīvojums no valsts pārbaudījumiem un vienam noteikti atbalsta pasākumi.
Profesionālās izglītības programmas	1. Visās profesionālās izglītības programmās uzlabota atgriezeniskās saites iegūšana no prakšu devējiem.	25% apmeklētas prakšu vietas klātienē, 75% gūta informācija telefonsarunās ar prakšu devējiem. Darba vidē balstītās mācību vietas

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2. Vienu reizi gadā pārskatītas un pilnveidotas profesionālās izglītības programmas. 3. Kvalifikācijas prakses programmu vidējais vērtējums nav zemāks par 7,5 ballēm. 4. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada	apmeklētas klātienē (Austrijā, Portugālē, Vācijā). Ņemot vērā praktikanu ieteikumus un izglītojamo vajadzības, pilnveidota darba vidē balstītu mācību īstenošana. Profesionālās vidējās izglītības programmas “Bērnu aprūpe” izglītojamās vienreiz mēnesī apgūst darba vidē balstītas mācības. Profesionālās vidējās izglītības programmas “Komerzinības” izglītojamie apmeklēja 10 vietējos uzņēmumus, gūstot praktisku pieredzi uzņēmējdarbībā. Profesionālās vidējās izglītības programmas “Skaistumkopšanas pakalpojumi” izglītojamajām organizētas 15 meistarklases. Profesionālās vidējās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” programmas izglītojamie praktiski būvēja āra klasi, kā arī izgatavoja un mainīja durvis kokapstrādes darbnīcās. Izglītojamo kvalifikācijas prakses vidējais vērtējums - profesionālās vidējās izglītības programmā “Vizuālā tēla stilists”-7,8 balles; profesionālās vidējās izglītības programmā “Būvizstrādājumu galdnieks”-8,2 balles; profesionālās vidējās izglītības programmā “Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks”-8,7 balles; profesionālās pamatizglītības programmā “Koksnes materiālu apstrādātājs”-7,8 balles; arodizglītības programmā “Frizieris”-10 balles. Analizējot profesionālās izglītības pedagogu mācību stundu vērošanas lapu rezultātus,
--	--	--

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 5. Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	secināts, ka 100% pedagogu vada mūsdienīgas, kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas. Aptaujas anketas rezultāti apliecina, ka: 92% izglītojamo patīk sava izvēlēta profesija. 72% kursa izglītojamo uzskata, ka ir nodrošināti ar visu nepieciešamo mācību procesam. 72% izglītojamo uzskata, ka klašu/darbnīcu telpas ir drošas, sakoptas un tīras. 92% vecāku apmierina skolas vide. 79% vecāku ir apmierināti ar mācību procesu izglītības iestādē. 81% izglītojamo likumiskie pārstāvji atzīst, ka ieraksti e-klasē, kur bērns tiek aicināts uz mācību priekšmetu konsultācijām ir palīdzošs. Aptaujas anketas rezultāti apliecina, ka: 97% likumisko pārstāvju uzskata, ka viņu bērnam tiek sniegts pietiekams atbalsts mācību procesā vai mācību grūtībās un 83% izglītojamo uzskata, ka saņem pietiekamu atbalstu mācību procesā vai mācību grūtībās. 86 % likumisko pārstāvju uzskata, ka Viņu bērns skolā jūtas fiziski droši un 39% zina kur vērsties pēc palīdzības nepieciešamības gadījumā. 83% likumisko pārstāvju uzskata, ka viņu bērns skolā jūtas emocionāli droši un 30% zina kur vērsties pēc palīdzības nepieciešamības gadījumā 91% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši. 95% pedagogu saņem atbalstu profesionālajai pilnveidei.
--	---	---

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	6. Vismaz 60% absolventu turpina mācības augstskolās vai uzsāk darbu savā specialitātē. 7. Iestādē tiek īstenota vienota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	2025./2026.m.g. absolventi mācību kvalitāti skolā kopumā vērtē: 42%-ļoti labi, 27%-labi, 31%-apmierinoši. 10% profesionālās izglītības programmu absolventu turpina mācības augstskolā, 35% turpina darbu savā specialitātē Nodrošinātas mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, piedāvātas iespējas piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos rakstīt ZPD, darboties Daugavpils Universitātes Zinātnes skolā, augstskolas “Turība” jauno uzņēmēju skolā, apmeklēt Vidzemes augstskolas organizētās konferences, SkillsLatvia 2026 prasmju konkursā “Friziera darbi”, profesionāļu meistarības konkursā “Mēbeļu galdnieks 2024” u.c.
--	---	--

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Projekts “Viens Pulss” ar identifikācijas Nr. VP2025/3-20, 2025. gada 1. septembra līdz 2025. gada 31. decembrim, pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.-2027. gadam ietvaros īstenoto konkursu “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”.	Tika veicināta izglītojamo pamatīgāka izpratne par izglītojamo pašpārvaldes darbību, lomu un tās nozīmi, mērķiem un iespējām, Izglītojamo pašpārvaldei pievienojās deviņi jauni dalībnieki, kuri jau ir pierādījuši sevi kā ieinteresētus, aktīvus, enerģiskus un atsaucīgus jauniešus, piedaloties dažādās aktivitātēs. Tika pilnveidotas izglītojamo pašpārvaldes dalībnieku organizatoriskās prasmes un kompetences. Projekta īstenošanas rezultātā tika izveidota āra klase. Tās izveides procesā iesaistītie jaunieši guva jaunu pieredzi un prasmes, piedaloties darbu plānošanā un būvniecībā. Jaunieši kļuva atvērtāki savstarpējai sadarbībai, uzlabojās komunikācija un prasme

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	strādāt komandā. Projekts sekmēja jauniešu piederības sajūtu un izpratni par kopīgi radītas vides nozīmi.
Erasmus+ programmas Jaunatnes līdzdalības projektu „ Eiropas vērtības jauniešu rokās ” (2025-1-LV02-KA154-YOU-000305542), 2025. gada 1. septembra līdz 2026. gada 30. jūnijam	Jaunieši padziļināja zināšanas un izpratni par Eiropas pamatvērtībām, praktiski iepazīna, kā šīs vērtības var iedzīvināt ikdienas dzīvē izglītības iestādē un kopienā. Tika veicināta un stiprināta jauniešu līdzdalība, īstenojot daudzveidīgas aktivitātes, kas balstītas uz demokrātijas un pilsoniskās iesaistes principiem. Iegūtās zināšanas palīdzēja jauniešiem labāk izprast savu lomu demokrātiskos procesos un apzināties, ka viņiem ir iespēja ietekmēt savas pašvaldības attīstību ne tikai nākotnē, bet jau šobrīd. Jaunieši attīstīja plānošanas, organizēšanas, līderības, komunikācijas, sadarbības un kritiskās domāšanas prasmes, kā arī guva motivāciju turpināt aktīvi iesaistīties savas kopienas un Eiropas demokrātiskajos procesos. Jaunieši iesaistījās labdarības iniciatīvās un brīvprātīgajā darbā, tādējādi apliecinot izpratni par solidaritātes un līdzatbildības nozīmi sabiedrībā. Projekta īstenošanas laikā tika sagatavoti izglītojoši materiāli (video, pieredzes stāsti, projekta pieredzi apkopojošs elektroniskais buklets), kuri palīdz izprast un iedzīvināt Eiropas vērtības jauniešu vidū.
1. Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības „Profesionālā izaugsme, motivācija un inovācijas Eiropas darba tirgū” Nr. 2025-1-LV01-KA122-VET-000345189 2.Erasmus + programmas 1.pamatdarbības „Profesionālā izaugsme, motivācijaa un inovācijas Eiropas darba tirgū” Nr. 2025-1-LV01-KA122-VET-000345189	Galvenie projekta ieguvumi: Kopā 37 izglītojamās praktiskā darba vidē pilnveidoja izvēlētajai profesijai nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences; tika iepazītas Eiropas darba tirgus prasības, darba organizācijas principi un mūsdienīgas profesionālās tehnoloģijas; uzlabojās izglītojamo svešvalodu zināšanas un profesionālās saziņas prasmes; tika attīstīta patstāvība, atbildība, iniciatīva, spēja pielāgoties jaunai videi un risināt nestandarta situācijas; palielinājās izglītojamo motivācija turpināt mācības, pilnveidot profesionālo meistarību un veiksmīgi iekļauties darba tirgū; tika attīstītas starpkultūru saskarsmes prasmes, tolerance un izpratne par Eiropas kultūru daudzveidību; dalība mobilitātēs veicināja izglītojamo pašapziņu, uzņēmību un spēju strādāt starptautiskā komandā; 12 pedagogi un pavadošās personas guva jaunu profesionālo pieredzi un iepazīna ārvalstu uzņēmumu darba

	vidi un profesionālās izglītības organizēšanas pieejas; projektā iegūtā pieredze tiek izmantota mācību procesa pilnveidošanā un sasaistes stiprināšanā starp teorētiskajām zināšanām un praktisko darbu; tika veicināta skolas atpazīstamība, prestižs un konkurētspēja reģionālā un starptautiskā līmenī.
Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības Project No 2025-1-PL01-KA210SCH-000349931 “Tunes of Nature as a Spark for Change”	Tika īstenota mobilitāte uz Aidenas pilsētu Turcijā. Mobilitātē piedalījās 4 izglītojamie un 2 pedagogi. Tika pilnveidota izglītojamo izpratne par mūzikas, dabas, vides un klimata pārmaiņu savstarpējo saistību; attīstīta vides apziņa un atbildīga attieksme pret dabas resursu izmantošanu; veicināta izglītojamo iniciatīva un līdzdalība vides problēmu izzināšanā un iespējamo risinājumu meklēšanā; pilnveidotas angļu valodas prasmes, izmantojot valodu reālās saziņas un sadarbības situācijās; attīstītas sadarbības, komunikācijas, prezentēšanas, radošās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes; veicināta starpkultūru izpratne, iecietība un cieņa pret Latvijas, Polijas, Lietuvas un Turcijas kultūru, tradīcijām un mūzikas mantojumu; paplašināta izglītības iestādes starptautiskās sadarbības pieredze un veicināta tās atpazīstamība Eiropas izglītības telpā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
2.1.; 3.3. Paaugstinot mācību procesa kvalitāti, būtu nepieciešams: (i) mācību stundas diferencēt un/vai individualizēt atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā izvēlēties atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus un aktivitātes, kas palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus;	Izpilde procesā. Izglītības iestādē 100% pedagogiem ir noorganizēta pedagogu profesionālā pilnveide par diferencēšanu mācību procesā. Profesionālās pilnveides rezultātā pedagogi ir pilnveidojuši prasmes diferencēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, izmantojot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un atbilstošus atbalsta paņēmienus. Apgūtās zināšanas tiek izmantotas mācību stundu plānošanā un īstenošanā, kas veicina mērķtiecīgāku izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanu un sasniedzamo rezultātu apguvi.

	Diferencēta pieeja tiek pakāpeniski nostiprināta ikdienas mācību procesā, izmantojot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, stundu vērošanu.
(i) profesionālajā izglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana” iegādāties dažas ierīces: līmpresi, modernāku formātzāģi (karietes garums vismaz 2800 mm) un stacionāro frēzi, kurai būtu iespējams uzlikt mehāniskās padeves piespiedējrullus.	Izpilde procesā. Pagājušajā gadā dibinātājam tika iesniegts pieprasījums iegādāties profesionālajai izglītības programmai “Kokizstrādājumu izgatavošana” līmpresi, modernāku formātzāģi (karietes garums vismaz 2800 mm) un stacionāro frēzi, bet ierobežoto budžeta līdzekļu dēļ pieprasījums netika atbalstīts. Plānojot budžetu 2027.gadam, pieprasījums dibinātājam tiks iesniegts atkārtoti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

2025./2026.m.g. izglītojamajiem gandrīz visos valsts pārbaudes darbos vērojama pozitīva dinamika, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, jāpievērš lielāka uzmanība izglītojamo sasniegumiem angļu valodā un matemātikā pamatzglītības posmā.

Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vidējie vērtējumi 2025./2026.m.g.: “Auklis” (1,5gadi) – 9,3 balles, “Būvizstrādājumu galdnieks” (4 gadi) - 8,2 balles, “Vizuālā tēla stilists” (4 gadi) - 7 balles, “Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks”(4 gadi) – 8,7 balles, “Frizieris” (1 gads) - 6,8 balles, “Koksnes materiālu apstrādātājs” (1 gads) - 7,3 balles.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Pamatzglītības pakāpē par 50% ir samazinājies izglītojamo skaits, kuriem mācību gada beigās tika noteikti papildu mācību pasākumi, kas liecina par pozitīvu dinamiku izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanā.

Turpmākajā darbā uzmanība jāpievērš izglītojamo mācīšanās motivācijas veicināšanai, sekmējot viņu ieinteresētību mācību procesā, izpratni par mācību nozīmi un personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. Turpināms darbs pie mācību procesa dažādošanas, izglītojamo iesaistes un pozitīvas mācīšanās pieredzes veidošanas.

Profesionālo izglītības programmu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi kopumā vērtējami kā stabili, tomēr atsevišķiem izglītojamajiem nepieciešams papildu atbalsts mācību rezultātu uzlabošanai. Mācību sasniegumu analīze liecina, ka augstāki vērtējumi izglītojamajiem ir profesionālajos mācību priekšmetos. Būtiskākās grūtības saistītas ar atsevišķu vispārizglītojošo mācību priekšmetu apguvi, mācību kavējumiem. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas, kā arī nepieciešamības gadījumā sniegts individuāls atbalsts.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.3. Informācija par citiem sasniegumiem:

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	Profesionālās vidējās izglītības programmas “Skaistumkopšanas pakalpojumi” 4.kursa izglītojamajai 1.vieta SkillsLatvia 2026 prasmju konkursā “Friziera darbi”. Profesionālās vidējās izglītības programmas “Skaistumkopšanas pakalpojumi” 1.kursa izglītojamā ieguva 1. vietu Balvu novada Jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis”. 9.b klases izglītojamajai Balvu novada skatuves runas konkursā iegūta augstākā pakāpe; reģionālajā skatuves runas konkursā Rēzeknē - 1.pakāpe. Iegūta 2.vieta vēstures valsts 32.olimpiādes 2.posmā, 3.vieta matemātikas valsts 76.olimpiādes 2.posmā, Atzinības fizikas valsts 76.olimpiādes 2.posmā, bioloģijas valsts 48.olimpiādes 2.posmā, ekonomikas valsts 27.olimpiādes 2.posmā, matemātikas valsts 76.olimpiādes 2.posmā, bioloģijas valsts 48.olimpiādes 2.posmā.
Sporta sacensības	Balvu novada sporta sacensībās gūtas godalgotas vietas.
Jaunrade un pētniecība	Trīs izglītojamie piedalījās Zinātniski pētniecisko darbu reģionālajā konferencē.
Radošā pašizpaušme	Dalība sarunu festivālā LAMPA 2026 10. - 11. jūlijā (Profesionālās vidējās izglītības programmas “Komerzinības” 4.kursa izglītojamā)
Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt	Latvijas skolu konkursā “3 miljardu koku izaicinājums” - 1. vieta

Izglītības iestādes vadītāja:

(paraksts)*

Biruta Vizule

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu