

**Balvu profesionālās un vispārizglītojošās
vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums
2023./24. m.g.**

Balvi, 28.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V_4836	21.06.2021.	69	69
Speciālās pamatzglītības otrā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611		V_4835	21.06.2021.	7	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3418	31.07.2020.	61	59
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3443	31.07.2020.	19	12
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_3037	02.07.2020.	56	45
Skaistumkopšanas pakalpojumi	35b815001		P_3036	02.07.2020.	2	0
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041		P_3512	04.08.2020.	20	18
Komerczinības	33341021		P_3033	02.07.2020.	13	13
Bērnu aprūpe	35b761011		P_11790	26.05.2015.	24	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 23 izglītojamie, t.sk.13 turpina mācības tāmācības izglītības iestādēs;

1.2.3. cits iemesls -24 izglītojamie.

1.3. **Pedagoģu** ilgstošās vakances un **atbalsta personāla** nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	

	2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Sociālais pedagogs (1 likme) Speciālās izglītības pedagogs (0,467 likmes) Izglītības un skolu psihologs (0,1 likmes) Skolu māsa /vispārējās aprūpes māsa (0,3 likmes) Bibliotekārs (0,370 likmes) Internāta skolotājs (1 likme)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** –

Mūsdienīga, individualizēta pieeja mācību procesā, kurā motivēts izglītojamais profesionālu pedagogu vadībā apgūst nozīmīgas prasmes Latgales reģiona, Valsts un Eiropas darba tirgus vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

Moderno tehnoloģiju profesionālās un mūžizglītības ekscelences centrs.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Drosme – tiekties uz izaicinājumiem, aktīvi iesaistīties projektos, iegūt jaunu pieredzi, apgūt jaunas prasmes un zināšanas, būt drosmīgam savos lēmumos, neaizvainojot citus.

Atbildība – katrs atbildīgs par izglītības iestādes stratēģijas realizēšanu un mērķu sasniegšanu, kopīgo vērtību iedzīvināšanu, savas profesionalitātes pilnveidošanu, kvalitatīva mācību procesa organizēšanu un norisi, izglītības iestādes kultūras veidošanu, patriotisma jūtu nostiprināšanu, izglītības iestādes tēla popularizēšanu.

Radošums – izmantot piedāvātās izglītības iestādes iespējas, aktīvi iesaistīties ideju ģenerēšanā un realizācijā, uzdrīkstēties izkāpt no ierastajiem “rāmjiem”, domāt citādi, neapstāties savā izaugsmē. Pārmaiņas sākas ar katru no mums!

Izaugsme – mācēt plānot savu laiku, noteikt prioritātes un sasniedzamos rezultātus, tos realizēt, neapstāties pie sasniegtā, meklēt jaunas virsotnes.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošana.	a) kvalitatīvi - Mērķtiecīga daudzveidīgu mācību metožu, formatīvās vērtēšanas pielietošana, sniegtais individuālais atbalsts veicina ikdienas mācību	Sasniegts. Administrācijas vēroto stundu materiāli apliecina, ka 84,5% pedagogu mācību stundās mērķtiecīgi izmanto

	<p>sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanas.</p> <p>- Pedagogi un izglītojamie apzinās, ka izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana visos izglītības posmos un mācību priekšmetos palīdz sasniegt plānoto sasniedzamo rezultātu un nodrošina ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanas.</p> <p>- Būtiski kāpināti izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos.</p>	<p>daudzveidīgas mācību metodes, 100% pedagogu izglītojamajiem sniedz atbalstu, kas sekmē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un CE rezultātu uzlabošanas.</p> <p>Jāturpina formatīvās vērtēšanas pielietošanas iespējas ikdienas mācību procesā.</p> <p>Sasniegts. 56% pedagogu apguva profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu “Tekstpratības attīstīšana un skolēnu izziņas aktivitātes palielināšana”. 100% pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgus lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas paņēmienus atbilstoši sava mācību priekšmetam specifikai.</p> <p>Daļēji sasniegts. 9.klases centralizētajos eksāmenos rezultāti uzlabojušies par 10-25%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu attiecībā pret vidējiem rādītājiem valstī. Vidusskolas posmā lielākajā daļā centralizēto eksāmenu rezultāti uzlabojušies par 4-10%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu attiecībā pret vidējiem rādītājiem valstī. Dažos centralizētajos eksāmenos eksāmenu rezultāti ir zemāki, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu attiecībā pret vidējiem rādītājiem valstī.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- vienu reizi mēnesī notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās: mācību stundu vērošana un analīze, efektīvas mācību metodes, formatīvā vērtēšana, summatīvo pārbaudes darbu satura veidošana, tekstpratības attīstīšana.</p>	<p>Sasniegts. Mācību gada laikā notika 10 metodiskās dienas: par efektīvām mācību metodēm notika 5 nodarbības, kuras vadīja katra mācību jomas mācīšanās grupa un 5 metodiskās dienas par formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. 63,9% pedagogu savstarpēji vērojuši un analizējuši mācību stundas (mācīšanās grupu sanāsmēs, protokoli).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% jaunajiem, jaunatnākušajiem pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts. - 90% pedagogu mācību procesā izmanto diferenciaciju, individualizāciju un daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti. - augustā mācīšanās grupās, pedagogu sanāsmē izanalizēti iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti/darbi, izvirzīti turpmākie uzdevumi. - septembrī notiek 7. un 10.klašu, 1.kursa izglītojamo iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu diagnosticēšana matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, izvērtēti rezultāti. - izstrādāts izglītojamo Adaptācijas plāns, izvērtēti rezultāti, sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir adaptēšanās grūtības. - notikusi anketēšana 7.klases izglītojamajiem adaptācijas laikā, 	<p>Sasniegts. 2023.2024.m.g. darbu uzsāka 5 pedagogi, kuri 100 % ir saņēmuši metodisko atbalstu un iejutušies kolektīvā, par to liecina individuālās sarunas ar pedagogiem, vēroto mācību stundu un aptauju rezultāti.</p> <p>Daļēji sasniegts. 78,05% pedagogu diferencē uzdevumus pēc radošuma līmeņa.</p> <p>Sasniegts. Par to liecina sanāksmju protokoli.</p> <p>Sasniegts. Rezultāti izvērtēti mācīšanās grupu sanāksmēs (par to liecina protokoli), Balvu novada Izglītības pārvaldes organizētajā direktoru un direktoru vietnieku kopīgajā sanāksmē, starpskolu (Balvu sākumskolas, Balvu valsts ģimnāzija, Balvu profesionālā un vispārizglītojošā vidusskola) angļu valodas, latviešu valodas un matemātikas pedagogu sanāksmēs.</p> <p>Sasniegts. 100% audzinātāju (7., 10., 1.kursu audzinātāji) izstrādāja Adaptācijas plānu, izvērtēti rezultāti tika izvērtēti pedagogu sanāksmē 31.10.2023.</p> <p>Sasniegts. Anketēšanas rezultātā noskaidrots, ka 92% izglītojamo klasē un skolā jūtas</p>
--	--	---

	<p>sniegta atgriezeniskā saite Balvu sākumskolai.</p> <p>- izstrādāti individuālie izglītības plāni visiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, divas reizes mācību gadā sniegta atgriezeniskā saite vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p>- par 5% samazinās neattaisnoto kavējumu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>- notiek papildus konsultācijas izglītojamajiem valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos, par ko liecina ieraksti e-klasē.</p> <p>- 2 reizes semestrī pedagogi mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtē mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus.</p> <p>- par 15% palielinās pamatizglītības izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</p>	<p>fiziski droši un 97% izglītojamo klasē un skolā jūtas emocionāli droši.</p> <p>Sasniegts. Izstrādāti un īstenoti 7 individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, 2- Ukrainas civiliedzīvotājiem, janvārī un maijā/jūnijā sniegta atgriezeniskā saite izglītojamo vecākiem.</p> <p>Sasniegts. Neattaisnoto kavējumu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vispārējās izglītības programmās samazinājies aptuveni par 14,8%, profesionālās vidējās izglītības programmās aptuveni par 43% .</p> <p>Sasniegts. Regulāri notika gan grupu, gan individuālās konsultācijas valsts pārbaudījumu mācību priekšmetos un 80 PumPura konsultācijas matemātikā desmit 9.klašu izglītojamajiem.</p> <p>Daļēji sasniegts. 1-2 reizes semestrī pedagogi mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtējuši mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus, apliecina mācīšanās grupu sanāksmju protokoli.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, palielinājies par 3,08%. Izglītojamo sastāvs katru gadu mainās. Vairāk kā puse jaunuzņemto izglītojamo iestājās izglītības iestādē ar pietiekamu zināšanu līmeni. Pozitīva dinamika mācību gadalaikā vērojama 36,4% izglītojamo.</p> <p>Sasniegts.</p>
--	---	--

	<p>- 35% izglītojamo vidējās izglītības posmā mācību sasniegumu vidējā atzīme ir 6-7 balles.</p> <p>- izglītības iestādē martā/ aprīlī noorganizēti izmēģinājuma eksāmeni matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, izvērtēti rezultāti, nepieciešamības gadījumā veikts intensīvs individuāls darbs, lai sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudījumiem.</p> <p>- izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10%, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī un par 3% ir pieauguši, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu</p> <p>- pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos 90% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm /sacensībām/ konkursiem un vismaz 22% dalībnieku ir novada olimpiāžu sacensību/konkursu laureāti.</p> <p>- 100% pedagogu iesaistās jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā, un 100% izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji ir ar to iepazīstināti e-klasē, izglītības iestādes mājas lapā, vecāku kopsapulcē, veidojot</p>	<p>Vidējās izglītības posmā mācību sasniegumu vidējā atzīme 6-7 balles ir 56,3% izglītojamo. Pozitīva dinamika vērojama 71% izglītojamo.</p> <p>Sasniegts. Noorganizēti visi plānotie izmēģinājuma eksāmeni. Pēc rezultātu izvērtēšanas, veikts papildus grupu un individuāls darbs matemātikā un noorganizēts izmēģinājuma eksāmens matemātikā atkārtoti .</p> <p>Daļēji sasniegts. Izglītojamajiem bioloģija II un dizains un tehnoloģijas II, angļu valoda II eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar valsti, ir zemāki vairāk par 10%. Visos pārbaudes darbos, izņemot iepriekš minētos un matemātika (VISP), izglītojamo rezultāti ir uzlabojušies vairāk par 3%.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi sagatavojuši izglītojamos 79% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm. 23,5% olimpiāžu dalībnieku guvuši godalgotas vietas un atzinības.</p> <p>Daļēji sasniegts. Visi pedagogi augusta pedagoģiskās padomes sēdē iesaistījās jaunās izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtības izstrādāšanā (apliecina pedagoģiskās padomes sēdes protokols). Jāturpina izglītojamo un vecāku informēšana.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p>
--	---	--

	<p>vienotu izpratni visām iesaistītām pusēm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% mācību priekšmetu/moduļu pedagogu pilnveido sadarbību ar izglītojamo vecākiem, informējot personīgi e-klases dienasgrāmatā par izglītojamā mācību sasniegumiem, ierašanos uz konsultācijām un, nepieciešamības gadījumā, par citiem jautājumiem. - 85% izglītojamo, viņu vecāku vai likumisko pārstāvju anketēšanas rezultātā atzīst, ka izglītības iestādē izglītojamajiem sniegtais atbalsts mācīšanās procesā ir efektīvs. 	<p>53% pedagogu informē personīgi e-klases dienasgrāmatā par izglītojamā mācību sasniegumiem, ierašanos uz konsultācijām un par citiem jautājumiem nepieciešamības gadījumā.</p> <p>Sasniegts. 93,2% izglītojamo atzīst, ka saņem atbalstu no pedagogiem mācīšanās procesā, 74,4% vecāku atzīst, ka problēmu gadījumā saņem atbalstu no skolas. 93% izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē ir laba izglītības kvalitāte un ieteiktu citiem mācīties šajā skolā.</p>
<p>Atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei atbilstoši darba tirgus prasībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamie apzinās profesionālās izglītības un mūžizglītības nozīmi un tās piedāvātās iespējas, lai sekmīgi iekļautos darba vidē atbilstoši mūsdienu darba tirgus pieprasījumam. - aktualizēts un pilnveidots karjeras izglītības plāns, kas veicina izglītojamo karjeras izaugsmi. 	<p>Sasniegts. Karjeras izglītība tiek integrēta gan mācību priekšmetos, gan klases stundās. 34% izglītojamo absolvējot 9.klasi, turpina mācības profesionālajā izglītībā BPVV, 21% izglītojamo apgūst profesionālo izglītību citās mācību iestādēs.</p> <p>Sasniegts. Aktivizēta sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūras konsultanti karjeras jautājumos. Ir izstrādāts karjeras izglītības plāns. 16 izglītojamie apmeklēja izstādi "Skola 2024" Rīgā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītojamie darbojas starptautiskajās projektu mobilitātēs, biedrības "Junior Achievement Latvia" organizētajā Latvijas skolēnu mācību uzņēmumu programmā, nodibināts vismaz viens skolēnu mācību uzņēmums (SMU). 	<p>Sasniegts. Profesionālo kursu audzēkņi piedalījās Latvijas lielākajā uzņēmējdarbības iedvesmas konferencē "Uzdrīksties uzvarēt" 2023 Rīgā, "Jauno uzņēmēju skola 2023" Rēzeknē, skolēnu mācību</p>

	<p>- visu profesionālās izglītības programmu izglītojamajiem mācību gada laikā noorganizēta vismaz viena mācību ekskursija uz uzņēmumiem.</p> <p>- paplašināts mūžizglītības programmu piedāvājums, izstrādātas 2 jaunas programmas, elastīgi reaģējot uz darba tirgus pieprasījumu un novada uzņēmēju un darba devēju vajadzībām.</p> <p>- 2.semestrī noorganizēts forums “Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu”, kurā 50% dalībnieku ir citu izglītības iestāžu izglītojamie.</p> <p>- mācību gada sākumā izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izglītības pasākumos.</p>	<p>uzņēmumu gadatirgū “Cits Bazārs ziemā”.</p> <p>Sasniegts. Programmas “Bērnu aprūpe” audzēknēm notika 2 mācību ekskursijas (Gulbenē Montessori centrs, “Brīvupes”). Programmas “Skaistumkopšanas pakalpojumi” audzēknēm notika 5 profesionālās meistarklases. Programmas “Komerccinības” audzēkņiem notika 3 “Junior Achievement Latvia” aktivitātes, viena tikšanās ar medijpratību un informācijpratību eksperti. Programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” kursu audzēkņiem noorganizētas 2 mācību ekskursijas uzņēmumos.</p> <p>Sasniegts. Izstrādātas 2 jaunas programmas: - Prezentāciju sagatavošanas metodes (60 h kurss). - Šūto un dekoratīvo izstrādājumu tehnoloģija (80 h kurss).</p> <p>Sasniegts. 16.02.24. noorganizēts profesionālās izglītības forums “Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu”.</p> <p>Sasniegts. 2023./2024.mācību gadā profesionālo izglītību ieguva 10 ceturtā kursa absolventi. Atbilstoši profesijai “Kokizstrādājumu programmā”, strādā 5 absolventi, bet “Skaistumkopšanas pakalpojumi” strādā 1 absolvente. Citā nozarē strādā: “Kokizstrādājumu izgatavošana” programmā 1 absolvents, bet “Skaistumkopšanas pakalpojumi” 3 absolventes.</p>
--	---	--

	<p>- reizi mācību gadā aktualizēts profesionālo programmu mācību moduļu saturs, ņemot vērā prakšu vadītāju un praktikantu ieteikumus.</p> <p>- 70% vidējās izglītības posma izglītojamo piedalās Vidzemes augstskolas un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas rīkotajos pasākumos.</p> <p>- profesionālās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamajiem reizi divos mēnešos notiek praktiskās mācības uzņēmumā, papildinot un nostiprinot zināšanas, prasmes un iemaņas.</p> <p>- 2 reizes semestrī pieaugušo izglītībā noorganizētas meistarklases pieredzējušu profesionāļu vadībā.</p>	<p>Notiek sadarbība ar bijušajiem absolventiem.</p> <p>12.klašu absolventi - 24% turpina mācības augstākās izglītības iestādēs, 24% - koledžās, 28% strādā, 5% - Nacionālajos bruņotajos spēkos.</p> <p>Sasniegts. Profesionālo mācību priekšmetu skolotāju sanāksmē izanalizētas prakšu vadītāju atskaites, apkopoti un ņemti vērā ieteikumi. (par to liecina sanāksmju protokoli).</p> <p>Nav izpildīts. 1.,2.,3., kursa 16 audzēkņi piedalījās piedalījās “Jauno uzņēmēju skolā 2023” Rēzeknē.</p> <p>Augstskolas tika uzrunātas sadarbībai, arī piedalīties profesionālās izglītības forumā BPVV, tomēr finansiālu apsvērumu dēļ sadarbība neizdevās.</p> <p>Sasniegts. Sākot ar 2024.gada februāra mēnesi KI4-3 kursa izglītojamajiem divas reizes mēnesī notika praktiskās mācības uzņēmumā (SIA “Amisa”, SIA “ASNA-G”). Kopā 10 darba vidē balstītas dienas.</p> <p>Sasniegts. Noorganizētas 4 meistarklases pieredzējušu profesionāļu vadībā.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) ,saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	--

Izglītojamo mācību vērtēšanas ieviešana.	a) kvalitatīvi - izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un pedagogi ir iepazinušies un izprot izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību, apzinās tās nozīmīgumu.
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu iesaistījušies “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtības” izstrādāšanā; - 100% izglītojamo iepazīstināti un izpratuši “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”; - 100% vecāku pārzina “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”; - izglītības iestādē izstrādātas profesionālās pilnveides kursu programmas par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu, SOLO taksonomiju, mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām mācību procesā; - 100% pedagogu izglītoti profesionālās pilnveidesursos par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu, SOLO taksonomiju, mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām mācību procesā; - par 5% paaugstinājies pedagogu skaits, kuri sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti un diferencē mācību procesu; - pilnveidojot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās un ārpus tām; - 100% pedagogu veic jēgpilnu formatīvo vērtēšanu, sagatavojot izglītojamos summatīvajam pārbaudes darbam; - par 5% paaugstinājušies izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu; - mācību gada laikā 100% pedagogu ir vērojuši divas stundas pie kolēģiem un novadījuši vienu atklāto stundu, akcentējot formatīvās vērtēšanas iespējas, izglītojamo motivēšanu augstākiem mācību sasniegumiem; - 100% pedagogu, kuri uzsākuši darba gaitas izglītības iestādē, saņem mentora atbalstu.
Atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izausmei atbilstoši darba tīrgus vajadzībām.	a) kvalitatīvi - izglītojamie apzinās izglītības nozīmi un tās ietekmi uz karjeras izglītību. - tiek novērota karjeras izglītības lomas palielināšanās izglītības procesā.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu motivē izglītojamos reālu, sasniedzamu individuālo mērķu izvirzīšanai, īstenošanai un analizēšanai; - 100% pedagogu īsteno individualizētu pieeju katram izglītojamajam saskaņā ar izglītojamā spējām, vajadzībām, prasmēm, izmantojot atbilstošas mācību metodes, virzot uz profesionālo izaugsmi; - 100% audzēkņu piedalās praktiskajās nodarbībās darba vidē balstītās mācībās; - 25% profesionālās izglītības programmu audzēkņu piedalās projekta Erasmus+ mobilitātēs, gūst mācību pieredzi Austrijā un Portugālē; - 100% pedagogu mācību stundu saturā un ārpusklases nodarbībās iekļāvuši karjeras izglītības jautājumus; - notiek sadarbība ar Rēzeknes, Vidzemes augstskolu izglītojamo kompetenču attīstībai; - mācību gada laikā noorganizēti vismaz divi pieredzes apmaiņas braucieni pedagogiem; - noorganizēta vismaz viena konventa sanāksme; - izstrādātas vismaz divas jaunas mācību programmas mūžizglītībā; - izglītojamie piedalījušies vismaz divos Skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņos.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, anketēšana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, īstenošanai, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadība katru semestri vēro mācību stundas un nodarbības vidēji pie 56,6% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta vadības un pedagogiskās padomes sanāksmēs, rezultātā veicot darba pilnveides pasākumus, apkopojot labās prakses piemērus. Par to liecina sanāksmju protokoli un publikācijas.</p>	
<p>Pedagogi, sadarbībā ar izglītojamajiem un citiem pedagogiem, plāno mācību un audzināšanas procesu, 85% pedagogu to īsteno efektīvi. 81,3% vadības vēroto mācību stundu pedagogi skaidri nosaka stundas sasniedzamo rezultātu, sniedzot informāciju kā to sasniegt. 100% vadības vēroto stundu pedagogi mērķtiecīgi izvēlas uzdevumus, aktualizē izglītojamo pieredzi un viņu stiprās puses, 84,7% - izmanto dažādas mācību metodes, jēgpilni lieto</p>	<p>Pilnveidot mācību stundas struktūru, skaidri izceļot tās trīs daļas.</p> <p>Pievērst uzmanību formatīvajai vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai: izglītojamais - izglītojamais, izglītojamais - skolotājs.</p>

informācijas tehnoloģijas, lai sasniegtu stundā definētos sasniedzamos rezultātus.	
Vidēji 78,05% vadības vēroto pedagogu mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Vadības vēroto stundu materiāli liecina, ka vidēji 86% mācību stundu ir izglītojamo centrētas.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta “Attālināto mācību organizēšanas kārtība”, ar to iepazīstināti visi pedagogi. Mācību gada laikā mācības attālināti notika 2 dienas.	
Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti profesionālajos mācību priekšmetos apliecina, ka nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās 75% pedagogu diferencē mācību uzdevumus pēc radošuma līmeņa (produktīvie jeb radošie uzdevumi) un 75% pedagogu strukturē trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), 100% visi vērotie profesioālo priekšmetu pedagogi mācību stundas laikā izglītojamajiem sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesu un uzdevumiem, 67% izglītojamo vērotajās mācību stundās savstarpēji veic pašvērtēšanu un citu izglītojamo vērtēšanu.	Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās procesu vispārīglītojošās un profesionālās izglītības programmās.
Izglītības iestādē ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. To pierāda ieraksti E-klasē, kur mācību sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti kā diagnosticējoši, formatīvi un summatīvi. 88,9% aptaujāto izglītojamo vecāku atzīst, ka viņi ļoti labi vai labi pārzina izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. E-žurnāla izpētes rezultāti liecina, ka pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Aktuālā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” redakcija pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem ir pieejama E-klasē un izglītības iestādes mājas lapā. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Mācību gada beigās uzsākta jaunās “Izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtības” izstrādāšana.	Izglītojamos un viņu likumiskos pārstāvjus iepazīstināt ar jauno “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, nodrošināt individuālu atbalstu labākai jaunās vērtēšanas sistēmas izpratnei.
Izglītības iestādē ir noteikta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas vadība, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Izstrādātas atbalsta sniegšanas shēmas izglītojamajiem, kas labi izprotamas visām pusēm. Atbalsta grupa apkopo informāciju par izglītojamajiem, kuriem ir sniegts atbalsts, regulāri sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, plāno atbalsta sistēmas pilnveidošanu, informē vadību. Par to liecina atbalsta grupas protokoli. 2023./2024.mācību gadā: psiholoģisko atbalstu izglītības iestādē saņēma 15 izglītojamie un 5 vecāki, veiktas 2	

izpētes; speciālais pedagogs veicis 3 izglītojamo izpētes, viens izglītojams gatavots Valsts pedagoģiski medicīniskajai komisijai, izstrādāti 7 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un 2 individuālie izglītības plāni Ukrainas civiliedzīvotājiem; noslēgta 41 vienošanās ar izglītojamajiem, vecākiem par mācību sasniegumu uzlabošanu, skolas regulāru apmeklēšanu un tml.; īstenoti 6 individuālā atbalsta plāni un 273 individuālā atbalsta stundas u.c.. Izglītības iestāde iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS) un Erasmus+projektā Nr.2021-1- CZ01_KA220SCH-000023943 “Iekļaušana un daudzveidība visās izglītības jomās”.

Lai motivētu izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem, sadarbībā ar “Velku biedrību” tika izmaksātas stipendijas 11 izglītojamajiem. Naudas balvas no “Velku biedrības” saņēma 91 izglītojams par augstiem un optimāliem sasniegumiem mācībās, sportā, aktīvi darbojoties izglītojamo pašpārvaldē un citās izglītības iestādes aktivitātēs. “Velku biedrība” dāvināja pieciem izglītojamiem portatīvos datorus.

Vītoli fonda stipendijas saņēma 7 profesionālās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” audzēkņi.

Profesionālās izglītības programmu audzēkņi saņēma Balvu novada pašvaldības stipendijas.

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : dokumentu un informācijas analīze, mācību stundu un nodarbību vērošanas rezultātu analīze, anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanai. 48,3% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (5 balles un augstāk). Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un prasmes. Visos mācību priekšmetos ir pieejamas papildus konsultācijas, kurās izglītojamajiem ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde sistemātiski (vienu reizi divās nedēļās) apkopo informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, plāno darbu, lai izglītojamie tos uzlabotu. Mācību gada beigās pozitīva dinamika mācībās pamatizglītības posmā bija 36,4% izglītojamo, vispārējās vidējās izglītības posmā- 71% izglītojamo.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanas, palielinot izglītojamo, kuri mācās optimālā līmenī, skaitu par 3 %.</p>

<p>Izglītības iestādē katru mācību gadu septembrī 7., 10.klašu un 1.kursu izglītojamajiem tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, attiecinot rezultātus pret standartā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei pārejas posmos.</p> <p>Nepieciešamās prasības sasniedz vidēji puse jaunatnākušo izglītojamo.</p>	
<p>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti mācīšanās grupās attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pēc veiktajiem secinājumiem noteikta turpmākā darbība rezultātu uzlabošanai. Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos apliecina veikto uzlabojumu efektivitāti.</p>	<p>Uzlabot izglītojamo rezultātus bioloģija II, dizains un tehnoloģijas II, matemātika (VISPL), angļu valoda II valsts pārbaudījumos.</p>
<p>56,2% izglītojamo pamatizglītības posmā vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, vidusskolas posmā atšķirības ir vairāk nekā -30% apmērā.</p>	<p>Jāpievērš uzmanība ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanai.</p>
<p>Pēdējā mācību gada laikā 79% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums PKE nav zemāks par 7 ballēm.</p>	<p>Veicināt izglītojamo regulāru mācību priekšmetu un konsultāciju apmeklēšanu, lai visi profesionālo programmu izglītojamie nokārtotu CE un PKE.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem- notiek individuālās nodarbības konsultāciju ietvaros un papildus, tiek organizēts atsevišķu mācību priekšmetu olimpiāžu 1.posms u.c.</p> <p>Pedagogi sagatavojuši izglītojamos 79% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm.</p> <p>23,5% olimpiāžu dalībnieku guvuši godalgotas vietas un atzinības.</p> <p>Izglītojamajiem ir labi un augsti sasniegumi sportā.</p> <p>Izglītojamie ir guvuši augstus sasniegumus Balvu novada Skatuves runas konkursā, piedalījušies Balvu novada organizētajos konkursos mācību priekšmetos: angļu valoda, krievu valoda, ģeogrāfija.</p>	<p>Motivēt izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ZPD un gūt augstākus rezultātus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, izvirzot atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā iesaistītas visas mērķgrupas.</p>	<p>Izstrādāt audzināšanas darba prioritāros virzienus nākamajiem trīs gadiem.</p>
<p>Izglītības iestādē mācību gada beigās veikts audzināšanas darba izvērtējums atbilstoši noteiktajai prioritātei un sasniedzamajiem rezultātiem, noteikti nepieciešamie uzlabojumi audzināšanas darbā.</p>	

Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
Dibinātājs sadarbībā ar izglītības iestādi ir definējis izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus līdz 2025.gadam.	Īstenot dibinātāja noteiktos sasniedzamos rezultātus.

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: anketēšana, individuālās sarunas, mācību stundu vērošana, preventīvie pasākumi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde katru mēnesi iegūst datus un informāciju par izglītojamo labbūtību, reizi mācību gadā- par pedagogu un tehniskā personāla labbūtību, kā arī vienu reizi semestrī tiek veikta vecāku anketēšanu par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.</p> <p>Anketēšanā atbildes iesniedza 94,4% pedagogu, 65% izglītojamo, 34% vecāku.</p> <p>97,5 % vecāku izglītības iestādes vidi vērtē kā drošu.</p> <p>92% izglītojamo izglītības iestādes fizisko vidi vērtē kā drošu un atzīst, ka jūtas labi, 88,2% apgalvo, ka izglītības iestādē jūtas emocionāli labi un pozitīvi.</p> <p>88,4% pedagogu ir apmierināti ar saviem darba apstākļiem (darba vidi, resursiem, u.c.), 100% jūtas saprasti, atbalstīti, uzklausi no skolas vadības puses un izjūt piederību izglītības iestādei (videi, kolektīvam).</p> <p>100% tehnisko darbinieku savā darba vietā - izglītības iestādē jūtas droši.</p> <p>7., 10.klašu, 1.kursa izglītojamie, mācību gada laikā jaunuzņemtie izglītojamie tiek aptaujāti, anketēti par adaptēšanos izglītības iestādē, klases kolektīvā. Balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek plānots turpmākais darbs.</p>	
<p>Izstrādāta shēma par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumu novēršanas sistēmu.</p> <p>Protokolētas sarunas ar izglītojamo, vai izglītojamo un vecāku, protokolētas sarunas atbalsts vai vadības grupā par skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.</p> <p>Ieraksti e - klases uzvedības žurnālā, dienasgrāmatā.</p> <p>Individuālo sarunu ieraksti e - klases izglītojamā personas lietā.</p> <p>Rakstiska vienošanās ar sociālo pedagogu (41 vienošanās gadā)</p>	

Preventīvais darbs klasē (Bērnu tiesības un pienākumi, skolas iekšējās kārtības noteikumi)	
<p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties dažādu apdraudējumu gadījumos. Ir izstrādātas uzskatāmas rīcības shēmas fiziskās vardarbības, konfliktu gadījumos u.c.. Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem, konfliktsituācijām u.tml. apkopo sociālais pedagogs. Ikvienu situācija tiek analizēta Atbalsta grupā, plānojot tūlītēju rīcību un preventīvo darbu.</p> <p>Jebkādas vardarbības gadījumos notiek individuālas konsultācijas pie sociālā pedagoga, izglītības psihologa, sadarbība ar vecākiem, atbalsta grupas sanāksmes un vadības grupas sanāksmes, vajadzības gadījumā starpinstitucionālā sadarbība.</p> <p>Notiek sociālā pedagoga preventīvais darbs klasēs par mobingu, ņirgāšanos, bulingu - novadītas 24 mācību stundas.</p> <p>Mācību gada laikā sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un izglītības psihologs plāno mācību un klases stundu vērošanu. Atbalsta grupa kopā ir vērojusi 32 stundas.</p> <p>Izglītības iestādes gaitenī atrodas ziņojumu dēlis ar informāciju par rīcību jebkādas vardarbības gadījumos, kā arī pieejami informatīvie tālruņi un uzticības tāruņi pusaudžiem, jauniešiem.</p> <p>Izglītības iestāde pieteicās projektiem “Neklusē” un “KiVa”, kuros tika veiktas iepriekšējas izglītojamo un viņu vecāku aptaujas par drošību izglītības iestādē. Pēc iegūtajiem pozitīviem aptauju, anketu rezultātiem “KiVa” neiekļāva izglītības iestādi projektā.</p> <p>Pedagogu dežūras starpbrīžu laikos izglītības iestādes gaitēnos.</p>	

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1.mācību pusgadā pabeigta Eiropas Savienības fonda Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekta “PandemiArt” (Līgums Nr. 2021-1-FR01-KA220-SCH-000031526) projekta realizēšana. Projekta galvenais mērķis bija mākslinieciskās pašizpaušmes nozīme cilvēka psiholoģiski emocionālās veselības uzturēšanā COVID 19 pandēmijas, kā arī citu globālu krīžu ierobežojumu laikā. Galvenie rezultāti- sienu vai objektu apgleznošana katrā partnerorganizācijā. Tāpat tika izveidota elektroniska grāmata, kurā iekļauti apraksti par aktivitātēm, kuras tika veiktas projekta laikā, lai mazinātu psihoemocionālos pārdzīvojumus, kuri varētu rasties saistībā ar krīzes situācijas ierobežojumiem. Projekta aktivitātēs mobilitāšu laikā piedalījās 12 pedagogi un 20 izglītojamie.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts ”Kontakts” Balvu novadā ” līguma Nr.VP2023/3-7. Galvenais projekat mērķis- iepazīstināt skolēnus ar brīvprātīgā darba būtību, aktivizēt iesaistīšanos brīvprātīgā darba veikšanā. Projekta ietvaros notika sadarbība ar vairākām brīvprātīgā darba organizācijām- biedrība “Kalmārs”, biedrība “Tavi draugi”, biedrība “Latvijas

Sarkanā krusta Latgales komitejas Balvu nodaļa”, biedrība “Astes un Ūsas”. Biedrību pārstāvji dalījās ar saviem pieredzes un veiksmes stāstiem. Tika izveidota brīvprātīgā darba uzskaites sistēma skolā, kā arī pabalvoti aktivākie brīvprātīgā darba veicēji. Projekta pasākumu realizēšanā kopumā piedalījās 120 jaunieši, no kuriem 19 izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji. Projekta realizēšanas summa 1200,00 EUR.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1.06.2024. tika apstiprināts 2023./2024. mācību gadā iesniegtais Eiropas Savienības fonda Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības pedagogu un audzēkņu mobilitātes projekts Nr. 2024-1-LV01-KA122-VET-000241233 - Iekļaujoša profesionālā izglītība. Projekta realizēšanai paredzētā summa - 118 187,00 EUR

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1.	SIA “Kokpārstrāde 98”	Sadarbība ar profesionālās izglītības un karjeras jomā. Tiek nodrošinātas prakses vietas profesionālās izglītības programmai “Kokizstrādājumu izgatavošana”.
2.	Latvijas Darba devēju konfederācija	Darba vidē balstītu mācību īstenošana profesionālajā izglītībā. Kvalifikācijas prasībām atbilstošu mācību un mācību prakses īstenošana.
3.	Ziemeļlatgales biznesa un tūrisma centrs	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
4.	SIA “Amisa”	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
5.	Nodarbinātības Valsts Aģentūra (NVA)	Sadarbība karjeras, izglītības un neformālās izglītības jomā.
6.	Valsts Izglītības un attīstības aģentūra (VIAA)	Sadarbība karjeras, izglītības un neformālās izglītības jomā.
7.	Biedrība “Neklusē”	Sadarbības memorands par sociālā projekta “Neklusē” īstenošanu skolā.
8.	Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement Latvia	Praktiskās biznesa izglītības programmas ietvaros pieejas nodrošināšana JA Latvia mācību programmām un metodiskajiem materiāliem, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.
9.	Uzņēmumi, iestādes, kuros tika īstenotas mācību un kvalifikācijas prakses	Balvu novada pirmskolas izglītības iestādes, Balvu teritoriālā invalīdu biedrība, SIA “Kokpārstrāde 98” SIA”ASNA-G”, Skaistumkopšanas salons “Meraki”, Salons “Salvadora”, Skaistumkopšanas salons “Elija”, SIA “Amisa”, SIA”KVABEKS7”.
10.	Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība	Sadarbība karjeras, izglītības un neformālās izglītības jomā.
11.	Profesionālās izglītības biedrība	Jautājumu risināšana par profesionālās izglītības attīstību un efektīvu izglītības resursu izmantošanu. Dažādu jautājumu saistītiem ar mācību un audzināšanas procesu risinājumi.
12.	Vītolu fonds	Atbalsts un motivācija profesionālās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” audzēkņiem.
13.	Velku biedrība	Atbalsts profesionālo un vispārīzglītojošo mācību programmu audzēkņiem un izglītības iestādei.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2022./2023.m.g. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču un personības pilnveidi, pilsonisko līdzdalību caur izglītības iestādes vērtībām - atbildību, drosmi, radošumu, izaugsmi un latvisko dzīvesziņu.

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
2023./2024.m.g.		
Sekmēt atbildīgas un rīcībspējīgas personības veidošanu, pilnveidojot pilsonisko līdzdalību un drošību.	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamie ir paugstinājuši savu personīgo atbildību un līdzdalību, sekmējot ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanos. - Izglītības iestādē ir noorganizēti pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību un drošību. - Pedagogi ir apkopājuši savus labās prakses piemērus par audzināšanas jautājumu integrēšanu savā mācību priekšmetā un vismaz 1 pedagogs dalās pieredzē forumā Gulbenes novada vidusskolā. 	<p>Izglītojamie atbildīgi apmeklēja mācību priekšmetu konsultācijas, sadarbojās ar pedagogiem. (par to liecina ieraksti e-klasē un mācību rezultāti).</p> <p>Izglītības iestādē notika 3 pasākumi un klases stundas, kas veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību un drošību. (par to liecina ieraksti e-klasē un raksti sociālajos tīklos).</p> <p>3 pedagogi dalījās pieredzē pedagogu profesionālās pilnveides forumā “Augam kopā!” Gulbenes novada vidusskolā.</p>
2024./2025.m.g		
Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus un vērtības kā pamatelementus rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katru mēnesi mācību gada laikā klases stundās apgūst vienu vērtību un tikumu, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. 2. Septembra mēnesī klašu/kursu audzinātāji organizē klases stundu par izglītības iestādes vērtībām. 3. Mācību priekšmetu stundās un klases stundās pedagogi plāno un organizē aktivitātes, kas veicina tikumu un vērtību izkopšanu, karjeras izglītības pilnveidošanu izglītojamajiem. 4. Izglītības iestādē Izglītojamo pašpārvalde noorganizē vismaz vienu pasākumu, kas vērsts uz tikumu un vērtību izkopšanu. 5. Izkopt latviskās tradīcijas un izglītības deju kolektīvam “Kastanis” piedalīties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 	Izstrādāt audzināšanas darba prioritāros virzienus nākamajiem trīs gadiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc 2023./24.mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši izvirzītajai prioritātei un izglītības iestādē īstenotajām aktivitātēm ir veicināta izglītojamo atbildīgas un rīcībspējīgas personības veidošana, pilnveidojot pilsonisko līdzdalību un drošību.

Turpināt sekmēt izglītojamo atbildīgu rīcību, veicinot izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem ikdienā, attīstot tikumus un vērtības kā pamatelementus rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Balvu profesionālās un vispārīzglītojošās vidusskolas duets ar dziesmu "Mazu brīdi pirms" (J.Lūsēns) uzvarēja muzikālajā talantu konkursā "O Faktors 2024" Ogres tehnikumā.

7.1.2. 2024.gada 12. martā pedagogu profesionālās pilnveides forumā "Augam kopā!" Gulbenes novada vidusskolā 3 pedagogi dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem par audzināšanas jautājumu integrēšanu mācību procesā.

7.1.3. Balvu novada Skatuves runas konkursā 3 izglītojamie ieguva I pakāpi, 1 izglītojamais ieguva II pakāpi.

7.1.4. Viens izglītojamais ieguva žūrijas komisijas speciālo balvu Skatuves runas konkursā "Zelta sietiņš" Daugavpilī.

7.1.5. Skolēnu mācību uzņēmums "BEMS" radīja un izgatavoja divas spēles - "Spēlē un domā!" un "Kartiņu spēle".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:**

9.klases izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā ir augstāki nekā vidēji valstī, latviešu valodā un matemātikā ir 10% robežās, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī. Uzmanība turpmāk jāpievērš tekstpratības, kompleksu situāciju risināšanas, argumentēšanas prasmju attīstīšanai.

Vidusskolas posmā izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti 10% robežās, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī, ir latviešu valodā (OL), angļu valodā (OL), latviešu valodā (AL), matemātikā (OL), pārējo centralizēto eksāmenu (angļu valoda (AL), bioloģija (AL), dizains un tehnoloģijas (AL), matemātika (VISPL)) rezultāti ir zemāki vairāk nekā 10%, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī. Uzmanība turpmāk jāpievērš zināšanu pielietojumam nestandarta situācijās, gramatikas jautājumiem, prasmei strādāt ar informācijas avotiem, argumentēšanas prasmju attīstīšanai, svešvalodās papildus vēl vārdu krājuma paplašināšanai.

Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vidējie vērtējumi: "Auklis" (1,5gadi) – 8,5 balles, "Vizuālā tēla stilists"(1,5 gadi) - 7 balles, "Būvizstrādājumu galdnieks"(4 gadi) - 6 balles, viens izglītojamais nenokārtoja PKE, neieguva kvalifikāciju, "Vizuālā tēla stilists" (4 gadi) - 7 balles.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Salīdzinot gan 9.klases, gan vidusskolas posma izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējos gados, vērojama pozitīva dinamika vairāku mācību priekšmetu eksāmenos, piemēram, 9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā uzlabojušies apmēram par 18%, latviešu valodā - par 12%, angļu valodā - par 18%, vidusskolas posmā- angļu valodā (OL) par 8,5%, matemātika (OL) par 7,3%. Vairāku valsts pārbaudījumu rezultātos ir vērojama negatīva dinamika, kur turpmāk jāpievērš īpaša uzmanība situācijas uzlabošanai. Galvenokārt rezultātus ietekmē atsevišķu izglītojamo mācību stundu kavēšana un motivācijas trūkums.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

Secinājumi:

Sistemātiski tiek apkopota un analizēta informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Pamatizglītības posmā izglītojamo vidējais statistiskais rādītājs ir 6,31, pozitīva dinamika mācību gada beigās bija 36,4% izglītojamo. Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamo vidējais statistiskais rādītājs ir 6,21, pozitīva dinamika mācību gada beigās bija 71% izglītojamo.

Izglītības iestādē ir noteikta sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi. Notiek individuālas konsultācijas, projekta Pumpurs nodarbības 2.semestrī. Naudas balvas mācību gada laikā ir saņēmis 91 izglītojamais.

Visiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ir izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Nodrošinot speciālā pedagoga individuālas konsultācijas, atbalsta pasākumus mācību stundās, visi izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem sekmīgi pabeiguši mācību gadu.

Turpmākie uzlabojumi:

Pievērst uzmanību summatīvo darbu satura veidošanai un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanai.

Akcentēt formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanā.

Pilnveidot darbu ar talantīgākajiem izglītojamajiem, motivēt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi **2024./2025.māc.g.**, ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	

1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Par 5% paaugstinājušies izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Par 5% paaugstinājušies izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi .
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56)	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir 10% robežās salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Par 3% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Par 3% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pedagogi sagatavojuši izglītojamos vismaz 85% novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām, konkursiem. Vismaz 25% dalībnieku ir novada olimpiāžu/ sacensību/konkursu laureāti.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.māc.g.**

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
2.1.; 3.3.	Paaugstinot mācību procesa kvalitāti, būtu nepieciešams: (i)mācību stundas diferencēt un/vai individualizēt atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā izvēlēties atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus un aktivitātes, kas palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus; (ii) divās profesionālajās izglītības programmās (Skaistumkopšanas pakalpojumi un Kokizstrādājumu izgatavošana) iegādāties dažas ierīces: riņķa lampu grima un	Izpildīts. 2.1. Izglītības iestādē ir noteikta sistēma izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanai. 48,3% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (5 balles un augstāk). Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un prasmes. Visos mācību priekšmetos ir pieejamas papildus konsultācijas, kurās

	<p>friziermākslas nodarbībām, līmpresi, modernāku formātzāģi (karietes garums vismaz 2800 mm) un stacionāro frēzi, kurai būtu iespējams uzlikt mehāniskās padeves piespiedējrullus.</p>	<p>izglītojamajiem ir iespēja saņemt nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde sistemātiski (vienu reizi divās nedēļās) apkopo informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, plāno darbu, lai izglītojamie tos uzlabotu. Mācību gada beigās pozitīva dinamika mācībās pamatizglītības posmā bija 36,4% izglītojamo, vispārējās vidējās izglītības posmā- 71% izglītojamo.</p> <p>Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti profesionālajos mācību priekšmetos apliecina, ka nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās 75% pedagogu diferencē mācību uzdevumus pēc radošuma līmeņa (produktīvie jeb radošie uzdevumi) un 75% pedagogu strukturē trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), 100% visi vērotie profesionālo priekšmetu pedagogi mācību stundas laikā izglītojamajiem sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesu un uzdevumiem, 67% izglītojamo vērotajās mācību stundās savstarpēji veic pašvērtēšanu un citu izglītojamo vērtēšanu.</p> <p>Vidēji 78,05% vadības vēroto pedagogu mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Vadības vēroto stundu materiāli liecina, ka vidēji 86% mācību stundu ir izglītojamo centrētas.</p> <p>Izpildes procesā.</p> <p>3.3. Profesionālās izglītības programmā “Skaistumkopšanas pakalpojumi” budžets tiek plānots, lai varētu iegādāties riņķa lampu grīma un friziermākslas nodarbībām. Profesionālās izglītības programmā “Kokizstrādājumu</p>
--	---	---

		izgatavošana” tiek plānots iegādāties nepieciešamākās tehnoloģijas
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājs: Biruta Vizule