

Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja

I.Circene

(paraksts)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās profesionālās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_3037	02.07.2020	14	10
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041		P-3512	04.08.2020	10	9
Komerczinības	33341021		P_16992	19.06.2018	12	12
Komerczinības	33341021		P_3033	02.07.2020	7	4
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021		P_11755	15.05.2015	4	4
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	32a542021		P_3034	02.07.2020	5	1
Bērnu aprūpe	35b761011		P_11790	26.05.2015	26	21
Skaistumkopšanas pakalpojumi	35b815001		P_3036	02.07.2020	14	10
Digitālās prasmes darba vajadzībām	20P482001		P_4574	19.04.2021	11	11

Izglītojamo skaits un īstenotās vispārējās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas	Izglītojamo skaits, noslēdzot
			Nr.	Licencēšanas datums		

		(ja atšķiras no juridiskās adreses)		datums	apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
Pamatizglītības programma	21011111		V-9044	06.04.2017	21	21
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011111		V_4836	21.06.2021	36	34
Speciālās pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611		V-4835	21.06.2021	4	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-7503	01.09.2014	8	6
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-7507	01.09.2014	10	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013		V-7505	01.09.2014	24	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā	31016011		V_3418	31.07.2020	41	33

virziena programma						
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016013		V-3443	31.07.2020	21	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 6;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1;
- 1.2.3. cits iemesls – 24 izglītojamie .

Secinājumi: Mācību gada laikā mācības galvenokārt pārtraukuši profesionālās vidējās izglītības un vispārējās vidējās izglītības (neklātiene) izglītojamie, kā galvenos iemeslus norādot, ka ir grūtības apvienot mācības un darbu, sadzīviskas problēmas, kā arī tā ir dzīvesvietas maiņa, darbs ārzemēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Pedagogu mainība ir neliela. Galvenais iemesls- ilgstoša slimošana, pensionēšanās vecums, darba maiņa.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu- speciālais pedagogs (slodze - 0,467), skolas māsa (slodze- 0,3), bibliotekārs (slodze- 0,37), sociālais pedagogs (slodze-1 likme). Psihologs tika nodrošināts Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS), ietvaros un sadarbībā ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –
Mūsdienīga, individualizēta pieeja mācību procesā, kurā motivēts izglītojamais profesionālu pedagogu vadībā apgūst nozīmīgas prasmes Latgales reģiona, Valsts un Eiropas darba tirgus vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija –
Moderno tehnoloģiju profesionālās un mūžizglītības ekscelences centrs.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Atbildība – katrs atbildīgs par izglītības iestādes stratēģijas realizēšanu un mērķu sasniegšanu, kopīgo vērtību iedzīvināšanu, savas profesionalitātes pilnveidošanu, kvalitatīva mācību procesa organizēšanu un norisi, izglītības iestādes kultūras veidošanu, patriotisma jūtu nostiprināšanu, izglītības iestādes tēla popularizēšanu.
Drosme – tiekties uz izaicinājumiem, aktīvi iesaistīties projektos, iegūt jaunu pieredzi, apgūt jaunas prasmes un zināšanas, būt drosmīgam savos lēmumos, neaizvainojot citus.
Radošums – izmantot piedāvātās izglītības iestādes iespējas, aktīvi iesaistīties ideju ģenerēšanā un realizācijā, uzdrīkstēties izkāpt no ierastajiem “rāmjiem”, domāt citādi, neapstāties savā izaugsmē. Pārmaiņas sākas ar katru no mums!
Izaugsme – mācēt plānot savu laiku, noteikt prioritātes un sasniedzamos rezultātus, tos realizēt, neapstāties pie sasniegtā, meklēt jaunas virsotnes.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

N.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Digitālo platformu izmantošana kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā.	<p><u>Kvalitatīvi</u> -pedagogi mērķtiecīgi un pārdomāti, atbilstoši savam mācību priekšmetam, mācību procesā izmanto digitālās mācību platformas, pārzina un darbojas Zoom un Microsoft Teams platformā un izmanto Google Drive rīkus.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> - divi profesionālo mācību priekšmetu speciālisti galdniecībā ieguvuši prasmes strādāt ar lāzergriezēju un to izmanto mācību procesā; - 90% vēroto mācību stundu pedagogi mērķtiecīgi darbā izmanto IKT līdzekļus, dažādas digitālas platformas; - 4 metodiskajās dienās 5 pedagogi dalās pieredzē par</p>	<p>Sasniegts. Izstrādāta, saskaņota un īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Digitālo prasmju pilnveide klašu audzinātāju mācību darba plānošanā un vadīšanā”; Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie pilnveidojuši savas digitālās prasmes – veiksmīgi apguvuši Zoom un Microsoft Teams.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. To atzīst arī 100% aptaujāto izglītojamo.</p> <p>Sasniegts.</p>

		<p>digitālo rīku izmantošanas iespējām;</p> <p>- 10 pedagogi gūst starptautisku pieredzi Erasmus+ projektu ietvaros Grieķijā., Turcijā, Spānijā, dalās pieredzē metodiskajās dienās ar apgūtajām un padziļinātajām zināšanām un prasmēm kā izmantot dažādus digitālos rīkus;</p> <p>- pedagogi darbojas platformā skolo.lv.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāturpina apgūt skolo.lv piedāvātās iespējas, lai atvieglotu pedagogu darbu, veidojot mācību līdzekļus.</p>
2.	<p>Pārstrukturizēt un uzlabot metodisko darbu, lai veicinātu pedagogu starpdisciplināro sadarbību, pieredzes apmaiņu.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>-pārstrukturizēts metodiskais darbs, kā rezultātā uzlabojusies pedagogu savstarpējā sadarbība, organizējot uz kompetencēm balstītu mācību procesu, veicinot izglītojamo mācību saniegunu izaugsmi.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>- izveidotas 3 pedagogu mācīšanās grupas (eksakto, humanitāro, profesionālo);</p> <p>- 1x mēnesī notiek pedagogu savstarpējā apmācība par starpdisciplināritāti un individualizāciju;</p> <p>- katram pedagogam notiek sadarbība ar vismaz vienu cita priekšmeta pedagogu, (izvēloties vismaz vienu kopīgi realizētu aktivitāti- piem., novadīta kopīga mācību stunda, realizēts kopīgs projekts, izveidots kopīgs pārbaudes darbs, kopīga mācību ekskursija, kopīgs ārpusstundu pasākums u.c.);</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Izveidotas 4 mācīšanās grupas (eksakto, humanitāro, profesionālo, klašu audzinātāju);</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - pedagogi vēro un analizē vismaz divas savu kolēģu vadītās mācību stundas; - vadības grupa regulāri vēro un analizē mācību procesu (1 mācību stunda pie katra mācību priekšmeta pedagoga par starpdisciplināritāti un individualizāciju mācību procesā); -notiek mācību grupu pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu pedagogiem ar trīs profesionālās izglītības iestādēm’; - noorganizēta pedagogu apmācība par supervīzijām. 	<p>31% pedagogu vēroja un analizēja kolēģu mācību stundas, gūstot savstarpējās sadarbības pieredzi, apzinoties stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus;</p> <p>Daļēji sasniegts. Vadības grupa vēroja un analizēja mācību stundas pie 41% pedagogu. Tiks turpināts darbs pie mācību stundu vērošanas un analizēšanas, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p> <p>Sasniegts. Notika pieredzes apmaiņa ar 5 profesionālās izglītības iestādēm.</p> <p>Sasniegts. 55% pedagogu un skolas vadība piedalījās supervīzijā psihoemocionālā atbalsta programmas Latvijas pedagogiem Covid – 19 pandēmijas radīto seku mazināšanai ietvaros .</p>
3.	Plānošanas prasmju attīstīšana izglītojamajiem, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.	<p><u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamie un pedagogi apzinās laika plānošanas nozīmi, lai celtu darba produktivitāti.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> - uzlabojies skolēnu zināšanu līmenis, vērojama izaugsmes dinamika par 0,5%;</p> <p>- izvirzīti izglītojamo laika plānošanas prasmes uzdevumi, sistemātiski tiek sniegta informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem;</p> <p>- novadīta klašu/kursu audzināšanas nodarbība par tēmu “Prasme plānot savu laiku”;</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Izglītības iestādē vērojama izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme- 54% izglītojamo ir uzlabojies vidējais sasniegumu līmenis, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Klašu audzinātāju mācīšanās grupā audzinātāji dalījās pieredzē par klasēs/kursos novadīto klases</p>

		<p>- veikta klašu/ kursu izglītojamo anketēšana, lai noskaidrotu izglītojamo prasmi plānot savu laiku, izvirzīt prioritātes un tās sasniegt;</p> <p>- izglītojamie apmeklēja mācību priekšmetu konsultācijas;</p> <p>- nav neattaisnotu mācību stundu kavējumu;</p>	<p>stundu “Prasme plānot savu laiku”, izanalizēja sasniegto un izvirzīja turpmākos uzdevumus.</p> <p>Sasniegts. Klašu/ kursu audzinātāji guva priekšstatu par izglītojamo prasmi plānot savu laiku.</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāmotivē izglītojamie mērķtiecīgāk un sistemātiskāk apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus;</p> <p>Daļēji sasniegts. Turpinās sadarbība ar vecākiem un izglītojamajiem, lai mazinātos neattaisnoto kavējumu skaits.</p>
4.	Izglītības iestādes piedāvāto iespēju izvērtēšana, aktualizācija un jaunu iespēju piedāvājums.	<p><u>Kvalitatīvi</u> Darbojoties dažādos Jauniešu iniciatīvu projektos, rīkojot pasākumus, izglītības iestādē ir cēlusies izglītojamo labbūtība pēc Covid -19 pandēmijas radītajām sekām.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> - aktualizēta izglītojamo pašpārvaldes darba kārtība;</p> <p>- jauniešu pašpārvalde piedalās Erasmus+ Jaunatnes dialoga projektā “Atbalsts politikas reformai”;</p> <p>- jauniešu pašpārvalde piedalās projektā “Atbalsts psihoemocionālās veselības</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Izstrādāts Izglītojamo pašpārvaldes reglaments.</p> <p>Sasniegts. Sadarbībā ar Balvu Bērnu un jauniešu centru īstenots projekts, piedaloties aktivitātēs Balvos, Viļakā, Gulbenē un Smiltēnē, kas ļāva labāk izprast pašpārvaldes darba būtību, uzdevumus. Īstenots Jauniešu iniciatīvu projekts “Labbūtības ceļakarte skolā”, kura rezultātā labiekārtots pašpārvaldes kabinets.</p> <p>Sasniegts. Projekta “Līdzdalības karuselis” ietvaros izstrādāts projekts-</p>

		<p>veicināšanas pasākumiem skolās Covid pandēmijas radīto seku mazināšanai”;</p> <p>- izglītojamie un darbinieki iesaistās izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu aktualizācijā;</p> <p>- veikts monitorings par pieaugušo un mūžizglītības vajadzībām, un piedāvātas jaunas iespējas.</p> <p>- licencētas un pieakreditētas divas jaunas profesionālās modulārās izglītības programmas – “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, “Sociālā aprūpe”.</p>	<p>Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”.</p> <p>Sasniegts. Aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, iesaistot visas ieinteresētās puses.</p> <p>Sasniegts. Veikts monitorings par pieaugušo un mūžizglītības vajadzībām, izanalizēts pieprasījums pēc apmācībām. Licencēta un akreditēta profesionālās pilnveides programma “Digitālās prasmes darba vajadzībām”.</p> <p>Sasniegts.</p>
5.	Izglītības iestādes stratēģiskā plāna apstiprināšana jaunajā redakcijā 2021. - 2027. gadam.	<p><u>Kvalitatīvi</u> apzinātas iestādes attīstības iespējas vidēja termiņa plānošanas periodam profesionālajā izglītībā, iesaistot visas mērķgrupas.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> izstrādāts un iesniegts apstiprināšanai Balvu novada Domē izglītības iestādes stratēģiskais plāns.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Balvu novada domes 27.01.2022. sēdē (prot.Nr.2.,4.) apstiprināta “Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027.gadam”.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

N.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.	Nodrošināt pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu, izvērtēšanu.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>- pedagogi plāno pilnveidotā mācību satura apguvi mācību priekšmetos 7.-12.klasēm, 1.-3.kursu modulārajām apmācībām pa semestriem un reflektē īstenošanas rezultātus mācīšanās grupās;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - pedagogi un izglītojamie apzinās, ka digitālās tehnoloģijas palīdz izvirzīto mērķu sasniegšanu un nodrošina kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, lai īstenotu pilnveidoto mācību saturu; - pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina pilnveidotā mācību satura kvalitatīvu īstenošanu. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu izstrādā mācību priekšmetu tematiskos plānus; - 100% pedagogu, kuri māca mācību priekšmetu padziļinātos kursus, piedalās profesionālās pilnveidesursos par mācību saturu un tā īstenošanu ikdienas mācību procesā; - 90% mācību stundās ir nodrošināta mācību procesa individualizācija, diferenciacija, pašvadīta mācīšanās, skolēncentrēta pieeja; - veikta 7.un 10.klases, 1.kursa izglītojamo iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu diagnosticēšana matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, izvērtēti rezultāti un noteikta tālākā darbība; - 1 -2 reizes semestrī pedagogi mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtē mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus; - 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī; - vienu reizi nedēļā notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās; - 80% pedagogu popularizē sava darba labās prakses piemērus izglītības iestādē un ārpus tās par starpdisciplināru sadarbību, izstrādātajiem metodiskajiem un mācību līdzekļiem; - izveidota digitāla pedagogu metodisko darbu krātuve; - 80% pedagogu mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam, mācību procesā izmanto digitālo platformu skolo.lv, pārzina to un darbojas tajā ikdienā; - 15 pedagogi un 24 izglītojamie pilnveido digitālās prasmes starptautiskajos projektos; - direktore vietniece izglītības jomā un direktore vietniece profesionālās izglītības darbā piedalās apmācībās par izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanā no 2023.gada 1.septembra, un ir noorganizēta viena izglītojoša nodarbība pedagogiem; - 100% pedagogu iesaistās jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā, un 100% izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji ir ar to iepazīstināti, veidojot vienotu izpratni visām iesaistītām pusēm; - pedagogi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai jēgpilni izmanto formatīvo vērtēšanu, sniedz izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo līdzatbildību mācību procesā un ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanu; - izglītojamo sasniegumi attiecībā uz izglītības satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti regulāros vērtējumos skolvadības sistēmā E-klase; - trīs gadu laikā par 1-3% pieaug rezultāti valsts pārbaudes darbos; - pedagogi ir sagatavo izglītojamos vismaz 80-90% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - vismaz 25% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti; - vismaz 30%-50% izglītojamo, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.
2.	Veicināt sadarbību ar NEP pārstāvjiem, uzņēmējiem, izglītības iestādes Konventu, lai nodrošinātu darba tirgū nepieciešamo speciālistu sagatavošanu.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītojamie apzinās profesionālās izglītības un mūžizglītības nozīmi un tās piedāvātās iespējas, lai sekmīgi iekļautos darba vidē atbilstoši mūsdienu darba tirgus pieprasījumam. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītojamie darbojas starptautiskajās projektu mobilitātēs, biedrības “Junior Achievement Latvia” organizētajā Latvijas skolēnu mācību uzņēmumu programmā, dibina skolēnu mācību uzņēmumus (SMU); - sabiedrisko attiecību speciālists sadarbībā ar pedagogiem, izglītības iestādes padomi, izglītības iestādes Konventu izstrādā karjeras izglītības un mārketinga plānu, kas veicina izglītojamo karjeras izaugsmi; - profesionālo priekšmetu pedagogi sadarbībā ar direktores vietnieku profesionālās izglītības darbā organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, veicina sadarbību ar citām profesionālās izglītības iestādēm; - paplašināts mūžizglītības programmu piedāvājums, izstrādātas 2 jaunas programmas, elastīgi reaģējot uz darba tirgus pieprasījumu un novada uzņēmēju un darba devēju vajadzībām; - noorganizēts forums ‘Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu’, kurā 60% dalībnieku ir citu izglītības iestāžu izglītojamie; - iestāde monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos; - iestāde veicina karjeras izglītību, veiksmīgi atrodot sadarbības partnerus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>74% izglītojamo vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir 7-10 balle.</p> <p>Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus nokārtojuši 100% izglītojamo.</p> <p>Profesionālajās izglītības programmās izglītojamo vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos vispārizglītošajos mācību priekšmetos ir 47,19%.</p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma (individuālās konsultācijas, projekta “Pumpurs” nodarbības, mecenātu naudas balvas-zelta, sudraba un bronzas liecību ieguvējiem, profesionālo programmu izglītojamajiem- pašvaldības, “Velku biedrības” un “Vītola fonda” stipendijas), kas dod iespēju izglītojamajiem sasniegt optimālus mācību rezultātus</p>	<p>Formatīvās vērtēšanas nozīmīguma aktualizēšana ikdienas mācību procesā, tādējādi veicinot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanu.</p> <p>Izglītojamo līdzatbildības paaugstināšana par mācību procesa norisi, kvalitatīvas izglītības ieguvu.</p> <p>Izglītojamo motivēšana pašvadītai mācīšanās prasmei.</p> <p>Izglītojamo piedalīšanās uzņēmējdarbības projektos, t. sk., Junior Achievement, “Esi līderis”, VIA Biznesa laboratorijā u.c.</p>

<p>ikdienas mācību procesā, tiek ties uz augstākiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Izglītības iestādei dibinātāja noteiktie sasniedzamie mērķi 2022.-2025.gadam ir pieejami iestādes mājas lapā www.bpvv.lv</p>	
<p>Vērojama pozitīva izaugsmes dinamika izglītojamajiem, kas iekļaujas darba tirgū, veido savus uzņēmumus, studē augstskolās. Par izglītojamo zināšanām liecina centralizēto eksāmenu un kvalifikācijas eksāmenu rādītāji.</p> <p>Centralizētajā eksāmenā matemātikā vispārējās izglītības programmas (klātie) un profesionālās vidējās izglītības programmas “Komerzinības” izglītojamajiem vidējais statistiskais rādītājs ir augstāks nekā vidēji valstī.</p> <p>Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos 7., 10.klasēs, 1.kursā.</p> <p>54% izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem.</p>	<p>Priekšlaicīgi atskaitīto izglītojamo skaita samazināšana par 1% gadā.</p> <p>Izglītojamo iesaistīšana starptautiskajās mobilitātēs (30% gadā no izglītojamo skaita).</p> <p>Pedagogu izstrādāto metodisko darbu digitālas krātuves izveidošana.</p> <p>Darba vidē balstītu mācību īstenošanā iesaistīto izglītojamo skaita palielināšana par 3%.</p>
<p>22 izglītojamie piedalījās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, gūstot godalgotas vietas un atzinības - 1.vieta krievu valodas olimpiādē 2 izglītojamajiem, 2.vieta vēstures, krievu valodas, matemātikas olimpiādēs 3 izglītojamajiem, 3.vieta kombinētajā svešvalodu olimpiādē, atzinības angļu valodas, fizikas, krievu valodas olimpiādēs 3 izglītojamajiem</p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā pedagogi veiksmīgi attīsta izcilību izglītojamajos, izmantojot paredzētās papildus nodarbības visa mācību gada garumā.</p> <p>Izglītības iestāde piesaista papildus finanšu resursus izglītojamo talantu attīstīšanai, nodrošina pieeju atbilstošiem resursiem.</p>	<p>Izglītojamo sagatavošana dalībai vismaz 80% - 90% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.</p> <p>Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.</p>
<p>Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Lielākas izpratnes par izglītības iestādes vērtībām attīstīšana izglītojamajiem, lai veicinātu piederības sajūtu izglītības iestādei un motivētu sasniegt augstākus mācīšanās rezultātus.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tiek īstenota mērķtiecīga un sistemātiska darbība vienotas izpratnes veidošanai.</p> <p>Aptauju un interviju dati norāda, ka 93% izglītojamo un iestādes darbinieku jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Darba pie atgādņu izstrādes mācību procesam turpināšana, sekmējot izglītojamo sistemātisku un strukturētu darbību mācību stundās, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>

<p>Sadarbojoties speciālajam pedagogam ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, izstrādāti un realizēti individuālie izglītības atbalsta plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.</p> <p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir labiekārtotas mācību darbnīcas ar modernām iekārtām. Izglītojamajiem ir nodrošinātas prakses vietas sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju. Tiek īstenots ESF projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”. Izglītojamie var saņemt Balvu novada pāšvaldības, biedrības “Velku biedrība” un nodibinājuma “Vītoli fonds” stipendiju. Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un lielākajai daļai iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.</p> <p>Izglītības iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Izglītības iestādē tiek īstenota izglītības programma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma izglītojamo individuālo izglītības plānu izstrādāšanai, īstenošanai un izvērtēšanai.</p>	<p>Individuālo izglītības atbalsta plānu izstrādāšana Ukrainas civiliedzīvotājiem.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina mācību procesa pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus.</p> <p>Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, nodrošina ar nepieciešamajiem resursiem, atbalstu.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina izglītības pieejamību arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</p>	<p>Pedagogu izglītošana par atbalsta sniegšanas iespējām Ukrainas civiliedzīvotājiem mācību stundās.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Izglītības iestāde īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS). Projekta ietvaros individuālās nodarbības apmeklēja 22 izglītojamie.</p>	
<p>Izglītības iestāde izglītojamajos nodrošina ar izremontētām, labiekārtotām internāta telpām. Pašvaldība nodrošina bezmaksas ēdināšanu.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības un trešo personu uzturēšanās kārtības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas. Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Klases stundās izglītojamie analizē situācijas, kas veicina izpratni par iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību. Izglītojamo pašpārvalde organizē dežūras izglītības iestādē.	Aktivitāšu organizēšana izglītojamajiem, kas veicina iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Veiktās aptaujas liecina, ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki iestādē un tās teritorijā jūtas fiziski droši. Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar darbiniekiem analizē iegūto un apkopoto informāciju, un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. Izglītības iestādes vadība, pedagogi, atbalsta personāls risina uzvedības pārkāpuma situācijas, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtojas.	
Izglītības iestādē gandrīz visiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības iestādes Atbalsta komanda veic preventīvo darbu izglītojamo saskarsmes un sociālo prasmju attīstīšanai.	Aktivitāšu organizēšana, kas veicina izglītojamo emocionālo labbūtību izglītības iestādē.
Veiktās aptaujās liecina, ka pārsvarā visi izglītojamie un izglītības iestādes pedagogu jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību un ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir plašs dažādu materiāli tehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. 1x gadā pedagogi mācīšanās grupās izvērtē un piesaka viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus, pamato to nepieciešamību. 2x gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Izglītības iestādē ir mūsdienīgi aprīkoti mācību kabineti, un darbnīcas. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts.	Izglītības procesā nepieciešamo iekārtu un aprīkojuma pakāpeniska modernizēšana atbilstoši darba tirgus prasībām.
Interaktīvās tāfeles pieejamas 90% kabinetos. 90% vēroto mācību stundu pedagogi mērķtiecīgi darbā izmanto IKT līdzekļus, dažādas digitālas platformas, to atzīst 100% aptaujātie izglītojamie.	Profesionālās programmatūras regulāra atjaunošana un ieviešana mācību procesā.

98% pedagogu mācību darbā izmanto interaktīvās tāfeles.	Novencojošo iekārtu pakāpeniska nomainīšana uz energo ekonomiskākām iekārtām.
Sakopta un moderna gan apkārtējā vide, gan telpas. Mūsdienīgs, labiekārtots internāts. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesa kavējošo procesu novēršanu.	Āra sporta infrastruktūras sakārtošana, sporta laukuma izveidošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. ESF "**Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos**", SAM 8.5.1./6-12.1.3./559, 05.10.2017.-23.08.2023. 2021./2022.m.g. Mērķis – sadarbībā ar LDDK tiek nodrošinātas izglītojamo mācību un kvalifikācijas prakses darba vidē. Sadarbības rezultātā ir paaugstinājusies uzņēmumu darbinieku ieinteresētība un atbildība kvalificētu jauno speciālistu sagatavošanā, lai izglītojamie pēc izglītības iestādes absolvēšanas būtu spējīgi konkurēt mūsdienu darba tirgū.

4.1.2. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„Health for body”**), projekta nr. 2020-1-BG01-KA229-079124_4, 01.09.2020.-31.08.2022. Mērķis – veselīga dzīvesveida popularizēšana jauniešu vidū. Īstenotas mobilitātes Bulgārijā un Lietuvā. Katrā mobilitātē piedalījās 2 pedagogi un 4 izglītojamie. Izstrādāti daudzveidīgi materiāli par veselīgu dzīvesveidu, izveidots video «Aerobika un fitnesa treniņš», mobilitāšu laikā apmeklāti, noorganizēti semināri par veselīga dzīvesveida tēmām, notikušas fiziskās aktivitātes kopā ar citu valstu dalībniekiem.

4.1.3. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„Be Child – For an inclusive school”**), projekta nr. 2020-1-IT02-KA229-079175_3, 01.10.2020.-30.09.2022. Mērķis– iekļaujošas izglītības popularizēšana. Īstenotas mobilitātes ar projekta dalībvalstīm- Itāliju, Maķedoniju, Portugāli. Projekta mobilitātēs piedalījās 9 pedagogi un 24 izglītojamie. Projekta laikā izglītojamie pilnveidoja izpratni par bērnu un pusaudžu tiesībām, komunicējot par tām angļu valodā, veidojot plakātus, kolāžas, sacerot dziesmas, pasakas, piedaloties sporta aktivitātēs un citos pasākumos.

4.1.4. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„My e story”**), 2020-1-ES01-KA229-078654_2, 01.09.2020.- 31.08.2022. Mērķis– apgūt dažādus digitālos rīkus, lai mācību procesu padarītu inovatīvāku. Projekta ietvaros izveidota projekta mājaslapa, kurā tiek atspoguļotas projekta aktivitātes, izveidots un apstiprināts projekta LOGO.

4.1.5. Erasmus programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„Word Articulation Project”**), projekta nr. 2020-1-UK01-KA201-078833, 01.09.2020.-31.12.2022. Mērķis – izveidot aplikāciju, kurā ievietoti un sagrupēti inovatīvi angļu valodas apgūšanas metodiskie materiāli.

Pedagogi dalījušies pieredzē par mūsdienīgu mācību procesu, apgūstot angļu valodas prasmes.

4.1.6. Nordplus Junior 2020 projekts (**“Ecologic point of view to the world through the actions we undertake”**), projekta nr. NPJR-2020/10169, 09/2020 – 09/2022. Mērķis– “zaļās” domāšanas popularizēšana. Notikušas aktivitātes par dabas saglabāšanu, “nulles” atkritumu kustību, atkritumu pārstrādi.

4.1.7. ESF projekts Nr.8.4.1.0/16/I/001 "**Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide**". Mācības pieaugušajiem 8. kārtā

4.1.8. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„PandemiArt”**), projekta Nr. 2021-1-FR01-KA220-SCH-000031526, 28.02.2022.-28.02.2024. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts (**„PandemiArt”**), 2021-1-FR01-KA220-SCH-000031526, 28.02.2022.-28.02.2024. Mērķis – ar mākslas palīdzību informēt sabiedrību par pandēmijas laika radītajām sekām un vajadzībām,

apvienojot dažādas kultūras, nacionalitātes, valodas. Projektā piedalījās 4 pedagogi un 4 izglītojamie aktivitātēs Francijā un Portugālē.

4.1.9. Erasmus+ projekts nr. 2021-1-CZ01-KA220-SCH-000023943 **“Iekļaušana un daudzveidība visas izglītības jomās” (Inclusion and diversity in all fields of education)**, 11.04.2022.-30.12.2023. Mērķis– sociālās iekļaušanas un labbūtības situācijas izpēte, rezultātu apkopošana un dalīšanās labās prakses piemēros starp Vāciju, Čehiju, Franciju, Latviju, Spāniju, Itāliju.

4.1.10. Erasmus+ programmas I.pamatdarbības skolu sektora projekts (**„Atriezt pozitīvas mācīšanās spēku”**), projekta nr. 2020-1-LV01-KA101-077319, 01.06.2020. – 31.05.2022. Mērķis– pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogu apmācībās piedalījās 6 pedagogi. Īstenotas 3 mobilitātes, katrā 2 pedagogi. Apgūtas un padziļinātas zināšanas un prasmes izmantot dažādus informācijas tehnoloģiju rīkus. Iegūtas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, kā vadīt nodarbības un dažādas aktivitātes ārā klasēs. Iegūtas zināšanas un izpratne par emocionālo inteliģenci kā palīgriķu darbā ar izglītojamajiem un pieaugušajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)

1.	Vidzemes Augstskola	Sadarbības pilnveidošana, attīstīšana, realizējot individuālus projektus. Zinātniskās laboratorijas izmantošana, pasniedzēju piesaiste izglītības iestādei – Robotikas pulciņš 7.kl.
2.	SIA “Burdas salons”	IZM apstiprinātas profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas realizēšana. Iesaistīšanās pedagogu profesionālās pilnveides apmācību organizēšanā, realizējot pārkvalifikācijas apmācību. Dažādu vecumposmu izglītojamo iepazīstināšana ar drēbniecības prasmēm, tā veicinot izglītojamo piesaistīšanu profesionālajai izglītības programmai “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”
3.	SIA “Kokpārstrāde 98”	Sadarbība profesionālās izglītības, karjeras vadības un kultūras jomā. Tiek nodrošinātas prakses vietas profesionālās izglītības programmai “Kokizstrādājumu izgatavošana”
4.	IK “ASNA-G”	Prakses vietu nodrošināšana izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamajiem.
5.	Latvijas Darba devēju konfederācija	Darba vidē balstītu mācību īstenošana profesionālajā izglītībā. Kvalifikācijas prasībām atbilstošu mācību un mācību prakses īstenošana.
6.	Ziemeļlatgales biznesa un tūrisma centrs	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
7.	SIA “Nemo”	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
8.	SIA “Amisa”	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
9.	Latgales uzņēmējdarbības centrs	Sadarbība karjeras un izglītības jomā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021.m.g. Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana mācību un audzināšanas jomā, aktualizējot izglītojamo patriotismu, pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

2021./2022.m.g. Veicināt pozitīvas un atbildīgas personības attīstību, pilnveidojot izglītojamo plānošanas prasmes, stiprinot pārliecību par savām spējām mācību un audzināšanas procesā un sekmējot mācību sasniegumu paaugstināšanu.

2022./2023.m.g. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču un personības pilnveidi, pilsonisko līdzdalību caur izglītības iestādes vērtībām – atbildību, drosmi, radošumu, izaugsmi un latvisko dzīvesziņu.

Iedzīvināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, patriotismu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei, novadam, pilsētai, izglītības iestādei.	Izglītības iestādē organizētas klases stundas par tematu “Barikāžu atceres dienas”, kurās klausījās atmiņu stāstus un skatījās filmas par barikāžu laiku Latvijā, organizēti pasākumi, veltīti Latvijas Republikas proklamēšanas dienai, tādējādi nostiprinot valstiskuma apziņu, patriotismu, lojalitāti Latvijas valstij. 7.-9.klšu izglītojamie darbojas Jaunsardzē.
Audzināšanas procesā izkopt būtiskākos tikumus un izglītības iestādes vērtības.	Sadarbojoties klases/kursa audzinātājam, sociālajam pedagogam, speciālās izglītības pedagogam, mācību priekšmetu pedagogiem, mācību stundās, ārpusklases pasākumos, interešu izglītības pulciņu nodarbībās iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības un attīstīti būtiskākie tikumi. Izglītības iestādē darbojas 15 interešu izglītības programmu pulciņi, piedāvājot plašas izvēles iespējas gan kultūrizglītības, vides, sporta, dzīvesprasmju pilnveidošanas jomā. Pulciņos piedalījās 79 izglītojamie. Tikšanās ar pediatru, ģimenes ārstu Gundaru Kukli. Saruna ar 7.-9.klases zēniem un meitenēm atsevišķi “Tas, ko Tu gribētu zināt par sevi!” 10.-12.klases izglītojamajiem un 1.-4. kursa audzēkņiem “Attiecību skaistā un sarežģītā pasaule”.
Attīstīt izglītojamajiem plānošanas prasmes, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.	Attīstītas un pilnveidotas plānošanas prasmes, katrā klasē un kursā notika audzināšanas stundas par tematu “Prasme plānot savu laiku”. Izglītojamie mācījās noteikt prioritātes, izvirzīt mērķus un noteikt uzdevumus to sasniegšanai. Klašu un kursu audzinātāji audzināšanas mācīšanās grupas sanāksmē dalījās pieredzē ar savu metodisko izstrādni un to, kā tika organizētas audzināšanas stundas par tematu «Laika plānošana».
Izmantot digitālās platformas kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā.	Klašu un kursu audzinātāji mērķtiecīgi un pārdomāti izmantoja digitālās platformas (skolo.lv, canva.com, uzdevumi.lv, LearningApp u. c.) un rīkus audzināšanas stundu plānošanā un organizēšanā. Izglītojamie pilnveidoja prasmi prezentāciju veidošanā un prasmi dalīties ar iegūto pieredzi starptautisko projektu mobilitātēs.
Apgūt iniciatīvas “Latvijas skolas soma” projekta piedāvātās iespējas.	Izglītojamie guva pieredzi kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, noklausoties un noskatoties koncertlekcijas "Atmodas dziesmas. Dziesmotā revolūcija", "Dzeja un mūzika", "Ziemassvētki apkārt pasaulei" un koncertprogrammu "Ziemassvētku pasaka". Projekta „Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie piedalījās biedrības “Upītes jauniešu folkloras kopa” organizētajā izlaušanas spēlē “Pīci panti”.
Uzlabot sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	Regulāra saziņa: telefona sarunas, SMS, vecāku un klases/kursa audzinātāja WhatsApp grupa, tikšanās klātienē, sarunas Zoom.us platformā nodrošina veiksmīgu un rezultatīvu sadarbību ar vecākiem. Klašu/kursu vecāku sapulces Zoom platformā un klātienē.

	Tikšanās ar pediatru, ģimenes ārstu Gundaru Kukli. Saruna ar vecākiem "Veselīgas un laimīgas jaunības stūrakmeņi. Ārsta skatījumā."
--	---

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē tiek īstenots sistemātisks un koordinēts mācību un audzināšanas process, sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam un atbalsta komandai, izglītojamajiem un viņu ģimenēm, un citām institūcijām. Mācību gada sākumā klases stundās izglītojamie iesaistījās izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā. Jāturpina darbs pie līdzatbildības veicināšanas izglītojamajiem, akcentējot izglītības iestādes vērtības.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. IZM Pateicības raksts direktorei Birutai Vizulei un kolektīvam par izcilu darbu Latvijas jauniešu patriotisma kaldināšanā un ieguldījumu Valsts aizsardzības mācības nometņu organizēšanā.
2. Ilgstoša starptautisko projektu īstenošanas pieredze.
3. Valsts izglītības attīstības aģentūras Atzinības raksts par inovatīvu metožu ieviešanu angļu valodas apgūvē projektā "Word articulation project" 2021.gada 28.decembrī.
4. Balvu novada izglītības pārvaldes Pateicība par atbalstu izglītojamajiem ceļā uz izcilību 2021./2022.mācību gadā.
5. 2021.gada 5. aprīlī Latgales reģionālajā konferencē *Praktiski.Lietpratībai.Latgale* (ar virtuālo centru Rēzeknē), kurā matemātikas skolotāji no Latgales reģiona dalījās ar savu mācīšanas un mācīšanās pieredzi, 2.sesiju "Kā plānot matemātikas satura apguvi, mērķtiecīgi skolēnus virzot uz sasniedzamo rezultātu?" vadīja Balvu novada matemātikas mācību jomas koordinatore Benita Urtāne.
6. Veiksmīga sadarbība ar Velku biedrību, kā rezultātā izglītojamie saņem Velku biedrības stipendijas un naudas balvas, iegūstot zelta, sudraba un bronzas liecību.
7. Sadarbība ar Vītola fondu, stipendijas profesionālās izglītības programmai "Kokizstrādājumu izgatavošana".
8. Laba sadarbība ar Latvijas darba devēju konfederāciju.
9. 1.vieta Dabas aizsardzības pārvaldes organizētajā konkursā "Misiņa Krupis. Izglāb princi!".
10. Labiekārtota, mūsdienīga, iekļaujoša izglītības vide.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu;

izvērtējot izglītojamo sasniegumus profesionālās izglītības programmās valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu, secinām, ka kvalifikācijas eksāmeni noritējuši sekmīgi, visi izglītojamie ieguvuši kvalifikāciju. Grupu vidējais vērtējums ir 7 balles. Jāpievērš uzmanība, sagatavojot izglītojamos kvalifikācijas eksāmenam programmā "Komerzinības" praktiskās daļas uzdevumiem.

Apkopojot un izanalizējot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, secināts, ka gandrīz visos valsts pārbaudījumos izglītojamo mācību sasniegumi ir zemāki nekā vidēji valstī (nepārsniedz 10% robežu salīdzinot ar valsts rādītājiem, izņemot sasniegumus angļu

valodas centralizētajā eksāmenā). Rezultātus ietekmē atsevišķu izglītojamo zemā mācību motivācija, mācību stundu kavēšana, zemi vērtējumi valsts pārbaudījumos, vispārīzglītojošās vidējās izglītības programmas (neklātie) izglītojamo mācību sasniegumi. Pedagogi ir izanalizējuši valsts pārbaudījumu rezultātus un noteikuši, ka uzmanība turpmākajā darbā jāpievērš teksta satura izpratnes un valodas līdzekļu analīzes jautājumiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālo izglītības programmu izglītojamo zināšanu līmenis, salīdzinot trīs gadu rezultātus, ir stabils.

Vispārējās izglītības programmu izglītojamajiem mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos 3 gados ir zemāki nekā vidēji valstī, taču vērojama pozitīva dinamika.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sistemātiski tiek apkopota informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, kas reizi mēnesī tiek analizēta. Izglītības iestādē ir noteikta sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un ilgstoši kavējumi (individuālās konsultācijas, projekta “Pumpurs” nodarbības, mecenātu naudas balvas- zelta, sudraba un bronzas liecību ieguvējiem, profesionālo programmu izglītojamajiem - pašvaldības, “Velku biedrības” un “Vītola fonda” stipendijas)

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	48
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	33
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	33
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pedagogi tiek atbalstīti dalībai ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”(Vienošanās Nr.8.5.3.0/16/1/001). Tiek segti ceļa izdevumi no izglītības iestādes budžeta.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	23 audzēkņi. 13% absolventu turpina mācības Balvu profesionālajā un vispārīzglītojošā vidusskolā un Latvijas augstskolās. 83% absolventu ir uzsākuši darba gaitas dažādos uzņēmumos (SIA No Limits, SIA Ozolkalna kulinārija, Sociālais aprūpes centrs “Mārsēni”, Balvu PII “Ieviņa”.) 4% absolventu atrodas ārzemēs un tur strādā.
---	--

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	ES 8.4.1.0/16/I/001 Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide. 11 izglītojamie apguva profesionālās pilnveides programmu digitālās prasmes darba vajadzībām. NVA Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība 6 izglītojamie apguva mācību programmu "Datorzinības ar priekšzināšanām".
---	---

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Izglītības iestādē ir labiekārtotas mācību darbnīcas ar modernām iekārtām. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem un darba apģērbiem programmā "Kokizstrādājumu izgatavošana". Izglītības iestādes vide ir droša, iekļaujoša, pieejama izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Izglītības iestāde izglītojamies nodrošina ar izremontētām internāta telpām. Dzīvošanu internātā apmaksā Balvu novada pašvaldība, kas nodrošina izglītojamo bezmaksas ēdināšanu – brokastis, pusdienas un launagu.</p> <p>Izglītojamajiem tiek nodrošinātas prakses vietas sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju - ESF projekts "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos".</p> <p>Sadarbībā ar Balvu novada pašvaldību izglītojamies saņem stipendijas. Ir izstrādāta "Kārtība par stipendiju piešķiršanu izglītojamajiem". Izglītojamies var saņemt biedrības "Velku biedrība" un nodibinājuma "Vītoli fonds" stipendiju.</p> <p>Izglītības iestādē izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Redzamā vietā ir izvietoti evakuācijas plāni un noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Izglītības iestāde programmu apguvi īsteno ievērojot diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestādē pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kopētājs darba vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē ir pieejama bibliotēka un lasītava, kas aprīkota ar IT. Izglītojamies ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, telefoniski un elektroniski. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību.</p>
---	---

Izglītības iestādes direktore Biruta Vizule