

Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvos, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V_4836	21.06.2021	65	67
Speciālās pamatizglītības otrā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611		V_4835	21.06.2021	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3418	31.07.2020	52	49
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3443	31.07.2020	28	15
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P_3037	02.07.2020	36	33
Skaistumkopšanas pakalpojumi	35b815001		P_3036	02.07.2020	15	8
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041		P_3512	04.08.2020	20	18
Komerczinības	33341021		P_16992	19.06.2018	8	8
Komerczinības	33341021		P_3033	02.07.2020	11	6
Bērnu aprūpe	35b761011		P_11790	26.05.2015	23	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 9 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -14 izglītojamie, t.sk. 7 turpina mācības tālmācības izglītības iestādēs;

1.2.3. cits iemesls - 24 izglītojamie.

Secinājumi: Mācību gada laikā galvenokārt mācības pārtraukuši profesionālās vidējās izglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības (neklātie) izglītojamie, kā galvenos iemeslus norādot dzīvesvietas maiņu, izglītības ieguves formas maiņu uz tālmācību, grūtības apvienot darbu un mācības, profesijas izvēles maiņu.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Sociālais pedagogs (1 likme) Speciālās izglītības pedagogs (0.467 likmes) Izglītības un skolu psihologs (0.1 likmes) Skolu māsa /vispārējās aprūpes māsa (0.3 likmes) Bibliotekārs (0.370 likmes)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija**

Mūsdienīga, individualizēta pieeja mācību procesā, kurā motivēts izglītojamais profesionālu pedagogu vadībā apgūst nozīmīgas prasmes Latgales reģiona, Valsts un Eiropas darba tirgus vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

Moderno tehnoloģiju profesionālās un mūžizglītības ekselences centrs.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Drosme – tiekties uz izaicinājumiem, aktīvi iesaistīties projektos, iegūt jaunu pieredzi, apgūt jaunas prasmes un zināšanas, būt drosmīgam savos lēmumos, neaizvainojot citus.

Atbildība – katrs atbildīgs par izglītības iestādes stratēģijas realizēšanu un mērķu sasniegšanu, kopīgo vērtību iedzīvināšanu, savas profesionalitātes pilnveidošanu, kvalitatīva mācību procesa organizēšanu un norisi, izglītības iestādes kultūras veidošanu, patriotisma jūtu nostiprināšanu, izglītības iestādes tēla popularizēšanu.

Radošums – izmantot piedāvātās izglītības iestādes iespējas, aktīvi iesaistīties ideju ģenerēšanā un realizācijā, uzdrīkstēties izkāpt no ierastajiem “rāmjiem”, domāt citādi, neapstāties savā izaugsmē. Pārmaiņas sākas ar katru no mums!

Izaugsme – mācēt plānot savu laiku, noteikt prioritātes un sasniedzamos rezultātus, tos realizēt, neapstāties pie sasniegtā, meklēt jaunas virsotnes.

2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nodrošināt pilnveidotā mācību satura un īstenošanu, izvērtēšanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-pedagogi plāno pilnveidotā mācību satura apguvi mācību priekšmetos 7.-12.klasēm, 1.-3.kursu modulārajām apmācībām pa semestriem un reflektē īstenošanas rezultātus mācīšanās grupās;</p> <p>- pedagogi un izglītojamie apzinās, ka digitālās tehnoloģijas palīdz izvirzīto mērķu sasniegšanu un nodrošina kvalitatīvu mācīšanās un mācīšanās procesu, lai īstenotu pilnveidoto mācību saturu;</p> <p>- pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir vienota izpratne par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina pilnveidotā mācību satura kvalitatīvu īstenošanu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogi ir izstrādājuši tematiskos plānus, notikusi starpdisciplināra sadarbība un mācīšanās grupās izanalizēti sasniegtie rezultāti, kas atspoguļoti mācīšanās grupu sanāksmju protokolos.</p> <p>Sasniegts</p> <p>80% vēroto stundu pedagogi un izglītojamie jēgpilni lieto tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā, par ko liecina iestādes vadības un akreditācijas ekspertu vēroto stundu rezultāti.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izskatīta izglītības iestādes vadības grupas sanāksmē, pedagoģiskās padomes sēdē, mācīšanās grupu sanāksmēs, klases audzināšanas stundās, klases un izglītības iestādes vecāku sapulcēs. (Sanāksmju protokoli)</p> <p>86,2% aptaujāto vecāku apliecina, ka viņiem ir labi un ļoti labi zināma izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu izstrādā mācību priekšmetu tematiskos plānus; - 100% pedagogu, kuri māca mācību priekšmetu padziļinātos kursos, piedalās profesionālās pilnveides kursos par mācību saturu un tā īstenošanu ikdienas mācību procesā; - 90% mācību stundās ir nodrošināta mācību procesa individualizācija, diferenciacija, pašvadīta mācīšanās, skolēncentrēta pieeja; - veikta 7.un 10.klases, 1.kursa izglītojamo iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu diagnosticēšana matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, izvērtēti rezultāti un noteikta tālākā darbība; - 1 - 2 reizes semestrī pedagogi mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtē mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību 	<p>Sasniegts</p> <p>Tematiskie plāni ir iesūtīti elektroniski direktores vietniecei metodiskajā darbā vai atrodas pie pedagoga.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Visi pedagogi, kuri pasniedz mācību priekšmetus augstākajā mācību satura apguves līmenī, mācību gada laikā apmeklēja profesionālās pilnveides kursus</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Vidēji 41% izglītības iestādes vadības un akreditācijas komisijas vēroto mācību stundu ir nodrošināta mācību procesa individualizācija, diferenciacija;</p> <p>Vidēji 65% izglītības iestādes vadības un akreditācijas komisijas vēroto stundu ir nodrošināta skolēncentrēta pieeja.</p> <p>Mācību stundās jāpievērš uzmanība individualizētai un diferencētai pieejai.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Septembrī noorganizēti diagnosticējošie darbi 7.un 10.klases, 1.kursa izglītojamajiem, rezultāti izanalizēti mācību jomu mācīšanās grupu sanāksmēs, par ko liecina mācīšanās grupu protokoli.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Mācību jomu mācīšanās grupu sanāksmēs pedagogi izvērtēja mācību satura īstenošanu un izglītojamo mācību sasniegumus, par ko liecina mācīšanās grupu protokoli.</p>
--	--	---

<p>Veicināt sadarbību ar NEP pārstāvjiem, uzņēmējiem, izglītības iestādes Konventu, lai nodrošinātu darba tirgū nepieciešamo speciālistu sagatavošanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- izglītojamie apzinās profesionālās izglītības un mūžizglītības nozīmi un tās piedāvātās iespējas, lai sekmīgi iekļautos darba vidē atbilstoši mūsdienu darba tirgus pieprasījumam.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Visi profesionālās izglītības programmu izglītojamie ir piedalījušies kādā no izglītības iestādes piedāvātajām profesionālās izaugsmes iespējām. Izglītības iestāde rīkoja dažādus karjeras pasākumus, organizētas mācību ekskursijas, izstādes, pieredzes apmaiņas braucieni, meistarklases pieredzējušu profesionāļu vadībā, notikušas sarunas ar vietējiem uzņēmējiem un nozaru speciālistiem, piedalījušies starptautisko projektu mobilitātēs, izgājuši darba vidē balstītas kvalifikācijas prakses.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- izglītojamie darbojas starptautiskajās projektu mobilitātēs, biedrības “Junior Achievement Latvia” organizētajā Latvijas skolēnu mācību uzņēmumu programmā, dibina skolēnu mācību uzņēmumus (SMU);</p> <p>- sabiedrisko attiecību speciālists sadarbībā ar pedagogiem, izglītības iestādes padomi, izglītības iestādes Konventu izstrādā karjeras izglītības un mārketinga plānu, kas veicina izglītojamo karjeras izaugsmi</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Izglītojamie piedalījušies Erasmus+ projekta “Pandemi Art” mobilitātēs, Uzņēmējdarbības iedvesmas konferencē jauniešiem “Uzdrikties uzvarēt”, iepazinušies ar uzņēmējdarbības vidi Balvu novadā pasākumā “Uzdrikties būt uzņēmīgs”. “Junior Achievement Latvia” apgūtas teorētiskās zināšanas un ievirzes par skolēnu mācību uzņēmumu dibināšanu un darbību.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Izstrādāts karjeras izglītības un mārketinga plāns. Balstoties uz plānu rīkoti karjeras izglītības pasākumi, piemēram, “Uzdrikties būt uzņēmīgs”, profesionālās izglītības forums “Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu”, “Ēnu dienas” pie interesējošu nozaru speciālistiem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - profesionālo priekšmetu pedagogi sadarbībā ar direktores vietnieku profesionālās izglītības darbā organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, veicina sadarbību ar citām profesionālās izglītības iestādēm; - paplašināts mūžizglītības programmu piedāvājums, izstrādātas 2 jaunas programmas, elastīgi reaģējot uz darba tirgus pieprasījumu un novada uzņēmēju un darba devēju vajadzībām; - noorganizēts forums 'Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu', kurā 60% dalībnieku ir citu izglītības iestāžu izglītojamie; - iestāde monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos; 	<p>Sasniegts</p> <p>Mācību gada laikā noorganizētas 10 mācību ekskursijas uz uzņēmumiem.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Veikta sociālo partneru, uzņēmēju un sabiedrības vajadzību apzināšana (uz nosūtītajām anketām atbildēja 45% respondentu). Reaģējot uz darba devēju pieprasījumu, organizēti "Bērnu tiesību aizsardzības kursi" (48 interesenti). Izstrādātas divas jaunas mūžizglītības programmas: "Datorgrāmatvedība, izmantojot "Zalkti"" un "Jaunākās prezentāciju sagatavošanas metodes".</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Noorganizēts kvalitatīvs profesionālās izglītības forums "Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu". Ņemot vērā nepiemērotu norises laiku, citu izglītības iestāžu dalībnieku skaits sasniedza 7% no kopējā skaita.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Veikts monitorings, 24% absolventu beidzot izglītības iestādi turpina mācības augstskolās, absolventu nodarbinātības līmenis iegūtajā specialitātē 33%.</p> <p>3 bijušie BPVV absolventi šobrīd izglītības iestādē strādā kā jaunie pedagogi. Bijušie absolventi piedalījās profesionālās izglītības forumā "Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu", daloties ar savu pieredzi.</p>
--	---	---

	- iestāde veicina karjeras izglītību, veiksmīgi atrodot sadarbības partnerus.	Sasniegts Karjeras izglītības pasākumi noritēja visa mācību gada ietvaros. Pasākumu laikā iegūti jauni sadarbības partneri.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mērķtiecīga daudzveidīgu mācību metožu, formatīvās vērtēšanas pielietošana, sniegtais individuālais atbalsts veicina ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanos. - Pedagogi un izglītojamie apzinās, ka izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana visos izglītības posmos un mācību priekšmetos palīdz sasniegt plānoto sasniedzamo rezultātu un nodrošina ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanos. - Būtiski kāpināti izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vienu reizi mēnesī notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās: mācību stundu vērošana un analīze, efektīvas mācību metodes, formatīvā vērtēšana, summatīvo pārbaudes darbu satūra veidošana, tekstpratības attīstīšana; - 100% jaunažiem, jaunatnākušajiem pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts; - 90% pedagogu mācību procesā izmanto diferenciaciju, individualizāciju un daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu, sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti; - augustā mācīšanās grupās, pedagogu sanāksmē izanalizēti iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti/darbi, izvirzīti turpmākie uzdevumi; - septembrī notiek 7. un 10.klašu, 1.kursa izglītojamo iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu diagnosticēšana matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, izvērtēti rezultāti; - izstrādāts izglītojamo Adaptācijas plāns, izvērtēti rezultāti, sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir adaptēšanās grūtības; - notikusi anketēšana 7.klases izglītojamajiem adaptācijas laikā, sniegta atgriezeniskā saite Balvu sākumskolai;

	<ul style="list-style-type: none"> - izstrādāti individuālie izglītības plāni visiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, divas reizes mācību gadā sniegta atgriezeniskā saite vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem; - par 5% samazinās neattaisnoto kavējumu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu; - notiek papildus konsultācijas izglītojamajiem valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos, par ko liecina ieraksti e-klasē; - 2 reizes semestrī pedagogi mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtē mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus; - par 15% palielinās pamatzglītības izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu; - 35% izglītojamo vidējās izglītības posmā mācību sasniegumu vidējā atzīme ir 6-7 balles; - izglītības iestādē martā/aprīlī noorganizēti izmēģinājuma eksāmeni matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, izvērtēti rezultāti, nepieciešamības gadījumā veikts intensīvs individuāls darbs, lai sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudījumiem; - izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10%, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī un par 3% ir pieauguši, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu; - pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos 90% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm /sacensībām/ konkursiem un vismaz 22% dalībnieku ir novada olimpiāžu sacensību/konkursu laureāti; - 100% pedagogu iesaistās jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādāšanā, un 100% izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji ir ar to iepazīstināti e-klasē, izglītības iestādes mājas lapā, vecāku kopsapulcē, veidojot vienotu izpratni visām iesaistītām pusēm; - 70% mācību priekšmetu/moduļu pedagogu pilnveido sadarbību ar izglītojamo vecākiem, informējot personīgi e-klases dienasgrāmatā par izglītojamā mācību sasniegumiem, ierašanos uz konsultācijām un, nepieciešamības gadījumā, par citiem jautājumiem. - 85% izglītojamo, viņu vecāku vai likumisko pārstāvju anketēšanas rezultātā atzīst, ka izglītības iestādē izglītojamajiem sniegtais atbalsts mācīšanās procesā ir efektīvs.
<p>Atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei atbilstoši darba tirgus prasībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamie apzinās profesionālās izglītības un mūzikā izglītības nozīmi un tās piedāvātās iespējas, lai sekmīgi iekļautos darba vidē atbilstoši mūsdienu darba tirgus pieprasījumam; - aktualizēts un pilnveidots karjeras izglītības plāns, kas veicina izglītojamo karjeras izaugsmi.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītojamie darbojas starptautiskajās projektu mobilitātēs, biedrības “Junior Achievement Latvia” organizētajā Latvijas skolēnu mācību uzņēmumu programmā, nodibināts vismaz viens skolēnu mācību uzņēmums (SMU); - visu profesionālās izglītības programmu izglītojamajiem mācību gada laikā noorganizēta vismaz viena mācību ekskursija uz uzņēmumiem; - paplašināts mūžizglītības programmu piedāvājums, izstrādātas 2 jaunas programmas, elastīgi reaģējot uz darba tirgus pieprasījumu un novada uzņēmēju un darba devēju vajadzībām; - 2.semestrī noorganizēts forums ‘Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu’, kurā 50% dalībnieku ir citu izglītības iestāžu izglītojamie; - mācību gada sākumā izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izglītības pasākumos; - reizi mācību gadā aktualizēts profesionālo programmu mācību moduļu saturs, ņemot vērā prakšu vadītāju un praktikantu ieteikumus; - 70% vidējās izglītības posma izglītojamo piedalās Vidzemes augstskolas un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas rīkotajos pasākumos; - profesionālās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamajiem reizi divos mēnešos notiek praktiskās mācības uzņēmumā, papildinot un nostiprinot zināšanas, prasmes un iemaņas; - 2 reizes semestrī pieaugušo izglītībā noorganizētas meistarklases pieredzējušu profesionāļu vadībā.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sadarbojoties izglītības iestādes vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta grupas personālam, vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Katru mēnesi tiek vērota izglītojamo mācību sasniegumu dinamika, un izglītojamie tiek rosināti apmeklēt konsultācijas, pielāgojot un saskaņojot laiku, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Rezultātā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ievērojami</p>	<p>Turpināt preventīvo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p>

<p>samazinājās izglītojamo skaits, kuriem tika noteikti papildus mācību pasākumi.</p> <p>Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību, piemēram, nodrošinot individuālu atbalstu mācību priekšmetu konsultācijās, iesaistoties ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, aktīvi sadarbojoties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p>69% pedagogu apmeklēja profesionālās pilnveides kursus “Darbs ar vecākiem izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā”</p>	
<p>Izglītības iestādes vadība izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē un pilnveido savu darbību.</p> <p>Mācību gada noslēgumā veikta 9. un 12. klašu izglītojamo, un 4.kursa audzēkņu anketēšana. Rezultāti liecina, ka 98% izglītojamo ir apmierināti ar izglītību, ko ieguvuši izglītības iestādē, un apgūtā izglītības programma nodrošina mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences un izglītojamais ir konkurētspējīgs.</p> <p>73% izglītojamo piekrīt, ka pedagogi sniedz zināšanas profesionāli, saprotami, mūsdienīgi, 80% - ka izglītības procesā viņiem bija iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu.</p> <p>Absolventu anketu rezultāti izvērtēti izglītības iestādes vadības un pedagoģiskās padomes sēdē.</p>	<p>Veicināt izglītojamo piederības sajūtu savai izglītības iestādei, klasei/kursam.</p>
<p>Izglītības iestāde monitorē izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus. Izglītojamie pārtrauc mācības dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa, uzsāktas darba attiecības, izglītības turpināšana tālmācībā u.tml.).</p>	<p>Stiprināt starpinstitucionālu sadarbību izglītojamo kavējumu novēršanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi organizēta karjeras izglītība, ir pieejams pedagogs- karjeras konsultants. Izstrādāts un īstenots karjeras izglītības plāns.</p> <p>Notiek mērķtiecīga sadarbība ar NVA karjeras konsultantu, Ziemeļlatgales biznesa un tūrisma attīstības centru, uzņēmējiem, bijušajiem absolventiem u.c.</p> <p>Notiek izglītojošas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, izstādēm, piemēram, apmeklēta izglītības iespēju izstāde “Studijas 2023” Balvu Valsts ģimnāzijā, izstāde Nr.1 Latvijā “Skola 2023”, noorganizēti karjeras izglītības pasākumi Gulbenes vidusskolā, Dzelzavas pamatskolā, Degumnieku pamatskolā, notikušas mācību ekskursijas uz SIA “Kokpārstrāde 98”, SIA “Amati print”, EPALE- Eiropas pieaugušo izglītības elektroniskā platforma un tās piedāvātās iespējas. Apmeklēts seminārs “Pieaugušo izglītības attīstības tendences” (Daugavpils Industriālais tehnikums), ESF projekta ietvaros Mēbeļu ražotāju asociācija Latvijā organizēja profesionālās kompetences pilnveides trīs dienu semināru “Moduļu programmu kopas Kokrūpniecības nozares”.</p>	<p>Aktivizēt sadarbību ar NVA karjeras konsultantu, lai palīdzētu izglītojamajiem apzināt savas spējas, talantus mērķtiecīgākai profesijas izvēlei.</p>

<p>95% izglītojamo aptaujā apliecina, ka ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā tirgū un valsts mērogā. Karjeras izglītība tiek integrēta dažādos mācību priekšmetos un profesionālajos moduļos. Nozaru eksperti simtprocentīgi atzīst, ka izglītības programmas piedāvā iespēju izprast nozares un profesijas darba specifiku, piedāvātās iespējas izglītojamajam karjeras attīstībai.</p>	
<p>Izglītības iestāde sistemātiski, katru gadu monitorē savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību vairāk kā 3 gadus pēc absolvēšanas.</p> <p>Beidzot 2022./2023.mācību gadu, 76% izglītojamo pēc 9.klases beigšanas turpina mācības Balvu profesionālajā un vispārizglītojošajā vidusskolā un 24% no kopējā absolventu skaita pēc Balvu profesionālās un vispārizglītojošās vidusskolas absolvēšanas turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs, 14 % absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.</p>	<p>Aktivizēt sadarbību ar bijušajiem absolventiem, pilnveidojot monitoringa sistēmu, lai gūtu atgriezenisko saiti par viņu profesionālo izaugsmi un izvērtētu absolventu turpmāko darbību attiecībā pret viņu izvirzītajiem mērķiem.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, īstenošanai, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>Izglītības iestādes vadība katru semestri vēro mācību stundas un nodarbības vidēji pie 41% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta vadības un pedagoģiskās padomes sanāksmēs, rezultātā veicot darba pilnveides pasākumus, apkopojot labās prakses piemērus.</p> <p>Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātus.</p>	<p>Aktualizēt mācību stundu vērošanas lapas atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>

<p>Pedagogi, sadarbībā ar izglītojamajiem un citiem pedagogiem, plāno mācību un audzināšanas procesu, 85% pedagogu to īsteno efektīvi.</p> <p>81% vadības vēroto mācību stundu pedagogi skaidri nosaka stundas sasniedzamo rezultātu, sniedzot informāciju kā to sasniegt.</p> <p>69% vadības vēroto stundu ir skaidri pamanāmas 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija.</p> <p>94% vadības vēroto stundu pedagogi mērķtiecīgi izvēlas uzdevumus, aktualizē izglītojamo pieredzi un viņu stiprās puses, 89% - izmanto dažādas mācību metodes, jēgpilni lieto informācijas tehnoloģijas, lai sasniegtu stundā definētos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>67% vadības vēroto mācību stundu pedagogi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai jēgpilni izmanto formatīvo vērtēšanu, sniedz izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti, 62% vēroto mācību stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram vai pedagogam.</p>	<p>Stiprinot atgriezenisko saiti, apzināt mācību stundas nobeigumā izglītojamo novērtējumu par mācību stundās iegūto zināšanu/prasmju izpratni un uztveri, kas palīdzētu pedagogiem koriģēt mācību metodes, izmantojot dažādus rīkus.</p>
<p>Profesionālās pilnveides kursu “Efektīvas mācību stundas priekšnosacījumi, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu” ietvaros pedagogi aktualizēja zināšanas par mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>Vidēji 33% vadības vēroto pedagogu mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Vadības un izglītības iestādes akreditācijas komisijas vēroto stundu materiāli liecina, ka vidēji 65% mācību stundu ir izglītojamo centrētas.</p>	<p>Mācību stundas diferencēt un/vai individualizēt atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā izvēlēties atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus un aktivitātes, kas palīdz sasniegt izglītojamajam definētos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Izvērst darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. To pierāda ieraksti E-klasē, kur mācību sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti kā diagnosticējoši, formatīvi un summatīvi.</p> <p>86% aptaujāto izglītojamo vecāku atzīst, ka viņi ļoti labi vai labi pārzina izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>E-žurnāla izpētes rezultāti liecina, ka pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro.</p> <p>Aktuālā “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” redakcija pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem ir pieejama E-klasē un izglītības iestādes mājas lapā.</p> <p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Sadarbībā ar Balvu novada Izglītības pārvaldi, izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 2024./2025.mācību gadam, ņemot vērā VISC ieteikumus un grozījumus izglītības programmu standartos.</p> <p>Iepazīstināt ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību visas izglītības procesā iesaistītās puses.</p>

<p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas vadība, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p> <p>Atbalsta grupa apkopo informāciju par izglītojamajiem, kuriem ir sniegts atbalsts, regulāri sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, plāno atbalsta sistēmas pilnveidošanu, informē vadību.</p> <p>2022./2023.mācību gadā: psiholoģisko atbalstu izglītības iestādē saņēma 10 izglītojamie; izstrādāti 6 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; izstrādāti 3 individuālie izglītības plāni Ukrainas civiliedzīvotājiem; vienam izglītojamajam uzsākta izpēte valsts pedagogiski medicīniskajai komisijai; noslēgtas Vienošanās ar izglītojamajiem, vecākiem par mācību sasniegumu uzlabošanu, skolas regulāru apmeklēšanu un tml.; īstenoti 19 individuālā atbalsta plāni un 236 individuālā atbalsta stundas u.c..</p> <p>Izglītības iestāde iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Nr. 8.3.4.0/16/I/001 (PuMPuRS) un Erasmus+projektā Nr.2021-1-CZ01_KA220SCH-000023943 “Iekļaušana un daudzveidība visās izglītības jomās”.</p>	<p>Veikt izglītojamo, viņu vecāku vai likumisko pārstāvju anketēšanu par izglītības iestādē sniegtā atbalsta efektivitāti.</p>
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde septembrī un janvārī ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.</p> <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē www.bpvv.lv ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, ko izglītības iestādes akreditācijā atzina arī sociālie partneri- uzņēmēji.</p> <p>Izglītības iestādei ir noteikta kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori, piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības,</p>	<p>Aktualizēt profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālo kompetenču moduļu saturu.</p>

<p>izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā, izglītojamo priekšzināšanas u.c..</p>	<p>Turpināt darbu tālākizglītības programmu piedāvājuma izzināšanā un realizēšanā.</p>
<p>Izglītības iestādes akreditācijā ekspertu komisijas veikto interviju ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem rezultāti apliecina, ka izlītības iestādē tiek nodrošināta vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas sasniegumus un veic nepieciešamos uzlabojumus. Pedagogi mācību gada noslēgumā veic pašvērtējumu.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanas, palielinot izglītojamo skaitu, kas mācās optimālā līmenī.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas sešās mācīšanās grupās, lai plānotu un īstenotu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Metodiskajās dienās pedagogi dalās pieredzē par starpdisciplināro stundu organizēšanu, starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apgūšanu mācību procesā, audzināšanas darba prioritāšu ieviešanu. Visās klasēs/grupās notikušas klases stundas, kurās akcentēti jautājumi par izglītības iestādes vērtībām, attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti mūsu izglītības iestādei, valstij.</p>	
<p>Izglītības iestādes akreditācijas komisijas eksperti atzīst, ka izglītības iestāde nodrošina ārpusstundu pasākumu, interešu izglītības un profesionālās ievirzes saikni ar ikdienas mācību procesu izvirzīto mērķu sasniegšanai. Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par katras aktivitātes nozīmīgumu izglītojamā personības izaugsmē. Darba plānā iekļauto pasākumu/aktivitāšu efektivitāte tiek izvērtēta vadības sanāksmēs. Izglītības iestādes ārpusstundu pasākumu organizēšanā iesaistās ne tikai vadība, pedagogi, bet arī izglītojamo pašpārvalde, izglītojamie. Izglītības iestāde izmanto iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas. Izglītības iestādē realizē 15 daudzpusīgas interešu izglītības programmas. Valsts mēroga mākslas konkursā “Latvijas dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” 3 izglītojamie ieguva 3. pakāpi. Audzināšanas darba prioritāšu izvirzīšanā izglītības iestādes vadības komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu.</p>	<p>Stiprināt latgalisko identitāti.</p>

<p>Mācību gada un mācību posmu sākumu un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi.</p> <p>Mācību gada sākumā notika Adaptācijas diena, kuras ietvaros izglītojamie iepazīs ar aktualitātēm jaunajā mācību gadā, ar interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, notika tikšanās ar izglītības iestādes medmāsu, valsts policijas un ugunsdrošības pārstāvjiem, tika organizētas evakuācijas apmācības. Paveiktais izvērtēts vadības sanāksmēs.</p> <p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma problēmsituāciju risināšanai, uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Īstenojot speciālo izglītības programmu, tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija.</p> <p>72 % pedagogu ir apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides kursus “Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām”.</p> <p>Katram izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem ir izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš mācību gada laikā tiek precizēts un aktualizēts. Sasniegtie rezultāti izvērtēti kopā ar izglītojamo vecākiem un pedagoģiskās padomes sēdē.</p>	
<p>Izglītības iestāde piedāvā apgūt septiņus padziļinātos kursus: latviešu valoda un literatūra II, angļu valoda II, vēsture II, sociālās zinātnes II, kultūra un māksla II, bioloģija II, dizains un tehnoloģijas II, no kuriem izglītojamie ir izvēlējušies apgūt piecus, t.sk. STEM mācību jomā - bioloģiju II.</p> <p>Iestādes īstētajos padziļinātajosursos 43,75% izglītojamajiem ir vidēji augsti (6 balles un augstāk) ikdienas mācību sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestādē ir noteikta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde organizē valsts 1. posma mācību priekšmetu olimpiādes. Izglītojamie- novada/valsts konkursu un olimpiāžu uzvarētāji un pedagogi, kuri sagatavoja audzēkņus, tiek sveikti Pateicības dienas pasākumā izglītības iestādē, saņem Velku biedrības naudas balvas un dāvanas.</p> <p>Balstoties uz karjeras un mārketinga plānu rīkoti karjeras izglītības pasākumi kā: “Uzdrīksties būt uzņēmīgs”, profesionālās izglītības forums “Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu”, “Ēnu dienas” pie interesējošu nozaru speciālistiem, iepazīnušies ar uzņēmējdarbības vidi Balvu novadā pasākumā “Uzdrīksties būt uzņēmīgs”, “Junior</p>	<p>Uzlabot izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudījumu sasniegumus mācību priekšmetu padziļinātajosursos.</p>

<p>Achievement Latvia” apgūtas teorētiskās zināšanas un ievirzes par skolēnu mācību uzņēmumu dibināšanu un darbību, apmeklēja izglītības izstāde Nr.1 Latvijā “Skola 2023”, organizēti karjeras izglītības pasākumi citās izglītības iestādēs un mācību ekskursijas u.c. ar karjeras izglītību saistīti pasākumi.</p> <p>Izglītojamie piedalās Vidzemes augstskolas un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas rīkotajos pasākumos.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar Izglītības pārvaldi ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām.</p> <p>Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais pedagoģiskais personāls, nodrošinot optimālu noslodzi.</p> <p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas.</p> <p>Pieprasītākā ir profesionālās vidējās izglītības programma “Skaistumkopšanas pakalpojumi”, kvalifikācija “Vizuālā tēla stilists” (programmas apguves ilgums - 4 gadi) un profesionālās vidējās izglītības programma “Bērnu aprūpe” kvalifikācija “Auklis”(programmas apguves ilgums - 1,5 gadi).</p> <p>Maz nokomplektētas ir vispārējās vidējās izglītības programma (neklātiene), profesionālās izglītības programma “Komerzcinības”, kvalifikācija “Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks” (programmas apguves ilgums - 4 gadi).</p> <p>Nav pieprasīta profesionālās izglītības programma “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnologi”, kvalifikācija “Tērpu izgatavošanas un stila speciālists” (programmas apguves ilgums - 4 gadi).</p> <p>2023.gada maijā notika izglītības iestādes akreditācija. Izglītības iestāde akreditēta uz 6 gadiem.</p>	<p>Paplašināt tālākizglītības programmu piedāvājumu. Izstrādāt 1-2 arodprogrammas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Aktualizēt profesionālās izglītības programmas, profesionālo programmu moduļu saturu.</p> <p>Ņemot vērā labu materiāltehnisko bāzi, nepieciešams pārskatīt profesionālās izglītības programmas “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnologi” saturu un tās realizācijas ilgumu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts („**Health for body**”), projekta Nr. 2020-1-BG01-KA229-079124_4, 01.09.2020.-28.02.2023. Mērķis – veselīga dzīvesveida popularizēšana jauniešu vidū. Īstenotas visas plānotās mobilitātes. Katrā mobilitātē piedalījās 2 pedagogi un 4 izglītojamie. Izstrādāti daudzveidīgi materiāli, tajā skaitā video par veselīgu dzīvesveidu. Mobilitāšu laikā apmeklēti, noorganizēti semināri par veselīga dzīvesveida tēmām, notikušas fiziskās aktivitātes kopā ar citu valstu dalībniekiem.

4.1.2. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts („**Be Child – For an Inclusive School**”), projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079175_3, 01.10.2020.- 30.09.2022. Mērķis– iekļaujošas izglītības popularizēšana. Īstenotas mobilitātes ar projekta dalībvalstīm- Itāliju, Maķedoniju, Portugāli. Projekta mobilitātēs piedalījās 9 pedagogi un 24 izglītojamie. Projekta laikā izglītojamie pilnveidoja izpratni par bērnu un pusaudžu tiesībām, komunicējot par tām angļu valodā, veidojot plakātus, kolāžas, sacerot dziesmas, pasakas, piedaloties sporta aktivitātēs un citos pasākumos.

4.1.3. Erasmus+ projekts Nr. 2021-1-CZ01_KA220SCH-000023943 “**Iekļaušana un daudzveidība visās izglītības jomās**”, 11.04.2022.-30.12.2023. Mērķis - Iepazīt projekta partneru pieredzi jauniešu sociālās iekļaušanas un labbūtības jomā un izplatīt šo pieredzi Latvijā. Partneru valstis - Čehija, Itālija, Vācija, Francija. Spānija. Projektā piedalās speciālais pedagogs, kurš prezentē izglītības iestādes labās prakses piemērus. Projekta rezultātā tiek izstrādāts metodiskais materiāls par visu partneru labās prakses piemēriem.

4.1.4. Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts („**My e story**”), 2020-1-ES01-KA229-078654_2, 01.09.2020.- 31.08.2022. Mērķis– apgūt dažādus digitālos rīkus, lai mācību procesu padarītu inovatīvāku. Projekta ietvaros izveidota projekta mājaslapa, kurā tiek atspoguļotas projekta aktivitātes, izveidots un apstiprināts projekta LOGO.

4.1.5. Erasmus programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts („**Word Articulation Project**”), projekta Nr. 2020-1-UK01-KA201-078833, 01.09.2020.- 31.12.2022. Mērķis – izveidot aplikāciju, kurā ievietoti un sargrupēti inovatīvi angļu valodas apgūšanas metodiskie materiāli. Pedagogi dalījušies pieredzē par mūsdienīgu mācību procesu, apgūstot angļu valodas prasmes.

4.1.6. Nordplus Junior 2020 projekts (“**Ecologic point of view to the world through the actions we undertake**”), projekta Nr. NPJR-2020/10169, 09/2020 – 09/2022. Mērķis– “zaļās” domāšanas popularizēšana.

4.1.7. Erasmus programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts “**PandemiArt**”, 2021-1-FR01-KA220-SCH-000031526, 28.02.22.- 27.02.24. Mērķis- izprast un ieraudzīt mākslas nozīmi cilvēka labsajūtas uzturēšanā. Tika realizētas trīs mobilitātes, kuru laikā pētīta dažādu laikmetu māksla uzņemošajā valstī, kā arī mākslinieciskās pašizpaušmes ietekme uz cilvēka vispārīgā veselības stāvokļa uzlabošanu. Katrā uzņemošajā valstī tikai izveidots vizuālās mākslas objekts.

4.1.8. JSPA finansētais projekts “**Kontakts**”. Projektu realizēja izglītojamo pašpārvalde. Projekta ietvaros izglītojamajiem tika organizētas lekcijas “Mentālās veselības problēmas ar ko var saskarties un šo problēmu risinājumi”, kuras vadīja psiholoģe. Tāpat tika veikta labdarības akcija, kuras laikā skolēni vāca nepieciešamās preces patversmei “Astes un ūsas”. Tika organizēts Balvu novada izglītojamo pašpārvalžu sadraudzības pasākums.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

1.	Vidzemes augstskola	Sadarbības pilnveidošana, attīstīšana, realizējot individuālus projektus.
2.	SIA “Kokpārstrāde 98”	Sadarbība profesionālās izglītības un karjeras jomā. Tiek nodrošinātas prakses vietas profesionālās izglītības programmai “Kokizstrādājumu izgatavošana”
3.	Latvijas Darba devēju konfederācija	Darba vidē balstītu mācību īstenošana profesionālajā izglītībā. Kvalifikācijas prasībām atbilstošu mācību un mācību prakses īstenošana.

4.	Ziemeļlatgales biznesa un tūrisma centrs	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
5.	SIA "Amisa"	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
7.	Nodarbinātības Valsts aģentūra (NVA)	Sadarbība karjeras, izglītības un neformālās izglītības jomā.
8.	Valsts Izglītības un attīstības aģentūra (VIAA)	Sadarbība karjeras, izglītības un neformālās izglītības jomā.
9.	Uzņēmumi, iestādes, kuros tika īstenotas mācību un kvalifikācijas prakses	Balvu novada pirmsskolas izglītības iestādes, Balvu teritoriālā invalīdu biedrība, SIA "Senda DZ", SIA "KOOL Latvia", SIA "Kokpārstrāde 98", SIA "Quit Art", NVO "Skolas kastanis", SIA "Arhi Prof".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču un personības pilnveidi, pilsonisko līdzdalību caur izglītības iestādes vērtībām – atbildību, drosmi, radošumu, izaugsmi un latvisko dzīvesziņu.

2023./2024.m.g. Sekmēt atbildīgas un rīcībspējīgas personības veidošanu, pilnveidojot pilsonisko līdzdalību un drošību.

2024./2025.m.g. Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus un vērtības kā pamatelementus rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši izvirzītajai prioritātei un realizētajām aktivitātēm ir veicināta izglītojamo individuālo kompetenču un personības pilnveide, pilsoniskā līdzdalība caur izglītības iestādes vērtībām – atbildību, drosmi, radošumu, izaugsmi un latvisko dzīvesziņu, iesaistīšanos starptautiskajos projektos.

Stiprināt izglītojamā sevis apzināšanos, sekmēt atbildīgas un rīcībspējīgas personības veidošanu, kas veicinātu izglītojamā līdzdalību un līdzatbildību par savām izvēlēm un mācību sasniegumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. 2023.gada 8. martā pedagogu profesionālās pieredzes forumā “Sev un citiem” Gulbenes novada vidusskolā Sigita Loča un Benita Urtāne dalījās pieredzē ar labās prakses piemēru.

2. Veiksmīga sadarbība ar Velku biedrību, kā rezultātā izglītojamie saņem Velku biedrības stipendijas un naudas balvas, iegūstot zelta, sudraba un bronzas liecību, 5 izglītojamie katrs dāvanā saņēma datoru.

3. Veiksmīga sadarbība ar Vītoli fondu, kā rezultātā 5 Kokizstrādājumu programmas izglītojamie saņēma Vītoli fonda stipendiju.

4. Sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju, ESF projekta “Profesionālo izglītības audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” (Nr.8.5.1./6-12.1.3/559/4), 13 izglītojamie no profesionālajām izglītības programmām izgāja darba vidē balstītu mācību praksi uzņēmumos. Tika iegādāti un izsniegti 13 individuālie aizsardzības līdzekļu komplekti.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes** darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Pirmo gadu **12.klases** izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus pēc pilnveidotā mācību satura apguves matemātikā un padziļinātajos mācību priekšmetuursos, otro gadu- latviešu valodā un angļu valodā optimālajā mācību satura apguves līmenī. Visos vidējās izglītības posma centralizētajos eksāmenos vidējais vērtējums ir zemāks nekā vidēji valstī. Lielākas grūtības izglītojamajiem sagādāja CE bioloģijā (AL), matemātikā (OL) un angļu valodā (OL).

9.klases izglītojamo mācību sasniegumi CE mācību priekšmetos pirmo gadu tika vērtēti procentos. Visos CE izglītojamo iegūtie rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī, īpaši matemātikas CE un angļu valodas CE.

Pēc CE rezultātu izvērtējuma secināts, ka lielāka uzmanība jāpievērš tekstpratības prasmju attīstīšanai, situāciju analizēšanai, jāmotivē izglītojamie aktīvākam darbam mācību stundās.

Visu **profesionālās vidējās izglītības** programmu izglītojamajiem ir ļoti labi sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos: profesionālās kvalifikācijas "Auklis" (1,5gadi) izglītojamo vidējais vērtējums PKE ir 9,2 balles, "Vizuālā tēla stilists"(1,5 gadi)- 9 balles, "Komercedarbinieks"(4 gadi)- 7,1 balles.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot gan 9., gan 12.klašu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējos trijos gados, vērojama pozitīva dinamika latviešu valodas CE. Izglītojamajiem grūtības sagādā angļu valodas un matemātikas CE, kuros vērojama izglītojamo sasniegumu negatīva dinamika. Rezultātus galvenokārt ietekmē atsevišķu izglītojamo zemā mācību motivācija, mācību stundu kavēšana, vājas pamatzināšanas.

Profesionālo izglītības programmu izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, salīdzinot pēdējos trīs gadus, ir stabili.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**.

Jāturpina darbs, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus gan ikdienā gan valsts pārbaudījumos, nodrošinot papildus konsultācijas valsts pārbaudījumu mācību priekšmetos, pievēršot lielāku uzmanību individualizācijai un diferenciacijai mācību procesā, attīstot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes, strādājot pie kavējumu samazināšanas, aktivizējot sadarbību ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, veicinot pašu izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem.